

SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA BOTTA-VIA ZAMBRANO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

UNA STORIA ... TIRA L'ALTRA



ATTRAVERSO



CAMPI DI ESPERIENZA

IL SÉ E L' ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- sviluppa il senso dell' identità personale;
- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza;
- pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri;
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini;
- ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista;
- dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;
- comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

BAMBINI ANNI TRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- saper affrontare con serenità il distacco dalla famiglia;
- imparare a relazionarsi in modo positivo con i compagni e gli adulti;
- imparare a condividere gli spazi scolastici con gli altri;
- superare il linguaggio egocentrico;
- sviluppare l' identità personale;
- imparare a conoscere l' altro diverso da sé;
- saper rispettare semplici regole di comportamento;
- saper riconoscere situazioni di pericolo;
- imparare a riconoscersi all' interno del proprio nucleo familiare;
- imparare a riconoscere i simboli relativi alle feste tradizionali;
- imparare a comunicare i propri vissuti affettivi;
- sviluppare l' autonomia nelle situazioni di gioco;
- imparare a conoscere semplici regole per un' alimentazione corretta.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- predisposizione di un ambiente sereno e adatto alle esigenze;
- attività di conversazioni e rielaborazione verbale;
- giochi per la scoperta di sé e dell' altro;
- memorizzazione di conte, canti, filastrocche, girotondi, giochi liberi;
- attività manipolative e grafico- pittoriche;
- attività ludiche strutturate e non;
- attenzione e partecipazione ai discorsi degli altri;
- attività di drammatizzazione;
- attività ludiche nel piccolo e grande cerchio;

- attività di routine;
- racconti di esperienze personali.

BAMBINI ANNI QUATTRO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- consolidare i legami con i compagni;
- interagire positivamente con i coetanei e con gli adulti;
- condividere materiali, regole, strategie;
- curare e riordinare giochi, materiali e strumenti di vario tipo;
- portare a termine un compito;
- partecipare ai giochi;
- collaborare ed aiutare i coetanei nei giochi e nelle attività di vita pratica e didattica;
- riconoscere i tempi della giornata scolastica;
- accettare le richieste dell' insegnante;
- esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo;
- sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri;
- sviluppare il senso di appartenenza al gruppo.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- attività per il consolidamento di norme comportamentali per il rispetto, la collaborazione e la condivisione delle regole;
- giochi per la conoscenza di sé e la scoperta dell' altro, giochi liberi e guidati nell' ambiente scolastico;
- conversazioni guidate e non, per favorire la comprensione e lo scambio comunicativo;
- memorizzazione di poesie, canti, filastrocche, conte e girotondi;
- organizzazione di giochi per riordinare materiali didattici e imparare a gestire semplici incarichi.

BAMBINI ANNI CINQUE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- rafforzare l' autonomia, la stima di sé, l' identità;
- assumere e rispettare norme e regole in contesti ristretti ed allargati;
- esprimere e controllare i propri sentimenti e le proprie emozioni;
- rispettare se stessi, gli altri e l' ambiente;
- interagire con l' altro, l' adulto, il diverso, il nuovo;
- partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- assunzione di ruoli ed interazione nelle attività simulate, in situazione di gioco;
- utilizzazione delle occasioni offerte dalla famiglia e dalle tradizioni;
- giochi per rafforzare l' autonomia e la stima di sé;
- giochi ed attività per interiorizzare le regole;
- attività per imparare a stare con gli altri;

- visite a luoghi significativi per conoscere il proprio ambiente;
- storie e racconti per interpretare situazioni corrispondenti a stati d' animo;
- vivere le tradizioni come un valore.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- ❖ raggiunge una buona autonomia personale nell' alimentarsi e nel vestirsi;
- ❖ conosce il proprio corpo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;
- ❖ prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali : correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l' uso di attrezzi e il rispetto di regole, all' interno della scuola e all' aperto;
- ❖ controlla la forza del corpo, valuta i rischi si coordina con gli altri;
- ❖ esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo;
- ❖ conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

BAMBINI ANNI TRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- imparare a riconoscere i compagni;
- sapersi muovere all' interno di uno spazio;
- saper rispettare semplici regole;
- sviluppare la consapevolezza del sé corporeo;
- imparare a coordinare andature e gesti motori semplici;
- orientare i propri spostamenti nello spazio vissuto rispettando semplici consegne;
- sviluppare la consapevolezza della propria identità sessuale;
- imparare a marciare liberamente e in fila;
- riconoscere le principali espressioni del viso;
- sviluppare la motricità fine e grosso motoria;
- imparare a riconoscere e nominare elementi del corpo su di sé e sugli altri;
- imparare a padroneggiare situazioni di equilibrio statico e dinamico;
- saper colorare cercando di rispettare i contorni;
- rappresentare globalmente il sé corporeo;
- sviluppare la coordinazione oculo-manuale.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- giochi di conoscenza e di socializzazione;
- attività finalizzate alla scoperta del corpo;

- giochi individuali e/o di gruppo eseguendo semplici percorsi per l' esplorazione e l' orientamento nello spazio vissuto;
- conversazioni e attività ludiche;
- giochi di gruppo;
- giochi di esplorazione;
- giochi di imitazioni e di mimo sull' espressione delle principali emozioni. (gioia, tristezza, paura, rabbia.);
- attività di manipolazione (appallottolare, strappare, impastare, modellare, incollare ecc.);
- giochi guidati e/o spontanei, gioco simbolico, giochi di ruoli;
- giochi di equilibrio;
- esercizi di coloritura;
- giochi simbolici e motori.

BAMBINI ANNI QUATTRO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- avere cura del proprio corpo;
- acquisire pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione;
- comunicare attraverso il gioco simbolico;
- conoscere ed usare i cinque sensi;
- rafforzare la fiducia in sé attraverso l' attività- corporea;
- potenziare la motricità fine;
- riconoscere le differenze sessuali;
- conoscere, nominare e indicare su di sé e sugli altri le parti del corpo;
- produrre ritmi corporei.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- attività finalizzate alla cura della propria persona;
- attività legate ad una corretta alimentazione;
- giochi per la scoperta dei cinque sensi;
- giochi simbolici e di ruolo sull' utilizzo espressivo e creativo del proprio corpo;
- giochi di esplorazione esterna;
- giochi per riconoscere e nominare le parti del corpo;
- rappresentazione grafica e ricostruzione dello schema corporeo;
- schede per individuare la propria identità sessuale;
- giochi con il corpo per esplorare le dimensioni spaziali negli ambienti della scuola;
- attività mirate al coordinamento corpo-musica e al ritmo.

BAMBINI ANNI CINQUE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- percepire, riconoscere, denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri;
- rappresentare il proprio corpo in modo completo;
- conoscere le caratteristiche del proprio viso e riprodurlo;

- conoscere l' uso delle varie parti del corpo;
- imitare posizioni articolate del corpo;
- prendere consapevolezza della propria identità sessuale;
- individuare e rappresentare situazioni statiche e dinamiche;
- discriminare destra e sinistra su di sé affinare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale;
- esercitare la grafomotricità;
- eseguire movimenti per esprimersi e comunicare;
- collocare se stesso nello spazio;
- acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie ed alimentari.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- giochi per riconoscere e nominare le varie parti del corpo;
- disegno di sé e verbalizzazione ;
- giochi sulle posizioni del corpo;
- giochi imitativi;
- attività grafico-pittorica;
- lettura delle espressioni del viso;
- giochi psicomotori per interiorizzare i concetti di posizione nello spazio;
- attività di vita quotidiana;
- giochi di relazione;
- giochi psicomotori finalizzati alla coordinazione dei movimenti;
- giochi di travestimento e di scambio di ruoli;
- attività senso- percettive;
- realizzazione di percorsi;
- giochi per misurarsi con il corpo in spazi più ampi;
- giochi di movimento con riferimento ai concetti topologici;
- attività finalizzate all' igiene e all' alimentazione; e al ritmo.
- attività mirate al coordinamento corpo-musica.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- ❖ comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- ❖ inventa storie e si esprime attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione;
- ❖ si esprime attraverso il disegno e le altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive;

- ❖ esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività;
- ❖ formula piani di azione, individualmente e in gruppo, sceglie con cura materiali e strumenti in relazione a strumenti da realizzare;
- ❖ e' preciso , sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro;
- ❖ ricostruisce le frasi più significative per comunicare quanto realizzato;
- ❖ scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

BAMBINI ANNI TRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- sperimentare alcune semplici tecniche (disegnare colorare);
- imparare a conoscere i colori primari presenti nella realtà circostante;
- sperimentare nuove possibilità di utilizzo di materiali da recupero;
- saper produrre suoni e rumori con il proprio corpo;
- sperimentare nuove possibilità di utilizzo di materiali naturali.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- uso di materiali e di strumenti per dipingere, sperimentare alcune tecniche espressive (stencil, stampa);
- utilizzo di colori a dita, tempere, timbri, spugne;
- attività pittoriche;
- realizzazione di cartelloni;
- trasformazione di materiale da recupero per la realizzazione di prodotti e manufatti;
- (scatoloni, stoffe, bottoni, bottiglie di plastica, bicchieri, ecc.) per la realizzazione di lavori;
- giochi di imitazione.

BAMBINI ANNI QUATTRO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- usare linguaggi espressivi per esprimersi e rappresentare;
- disegnare, dipingere e modellare con vari strumenti e materiali;
- esprimersi e comunicare con voce e corpo;
- interpretare con il gesto, la mimica e il travestimento: storie, brani musicali ed esperienze varie;
- scoprire i colori secondari mescolando i colori primari;
- esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- giochi e attività per vivere situazioni e sperimentazioni creative per costruire , narrare e rappresentare;
- attività grafico- pittoriche con l' utilizzo di tecniche differenti e materiali di diverso tipo: facile consumo, cartapesta, pasta di sale, plastilina, ecc.;

- attività grafico- pittoriche per scoprire i colori della natura e i colori derivati;
- giochi imitativi, di travestimento e di scambi di ruolo;
- interpretazione di liberi movimenti su basi musicali;
- giochi esplorativi per scoprire suoni e rumori.

BAMBINI ANNI CINQUE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- utilizzare adeguatamente le varie tecniche grafico-pittoriche;
- esprimere graficamente i propri vissuti;
- riprodurre in modo creativo colori e forme dell' ambiente;
- rappresentare graficamente la realtà;
- completare immagini date;
- comunicare messaggi attraverso tecniche grafico-pittoriche;
- esprimersi attraverso giochi simbolici
- drammatizzare situazioni;
- interpretare un ruolo prescelto;
- ripetere per imitazione canti;
- usare oggetti e strumenti musicali;
- percepire ritmi lenti e veloci;
- discriminare i suoni dell' ambiente circostante.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- dal racconto alla rappresentazione grafica;
- attività libere e su consegna che prevedono l' utilizzo di tecniche e materiali diversi;
- presentazione e lettura di immagini e fotografie;
- uso di varie tecniche espressive;
- consultazione di libri e giornali per attività e collage;
- attività di riordino in sequenza di immagini;
- giochi di interpretazione;
- attività ritmico -musicali;
- attività pittoriche legate alla combinazione di colori;
- riproduzioni grafiche delle uscite sul territorio.

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- ❖ sviluppa la padronanza d' uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico;

- ❖ sviluppa fiducia e motivazione nell' esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale;
- ❖ racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie,, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole;
- ❖ è consapevole della propria lingua materna;
- ❖ formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.

BAMBINI ANNI TRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- imparare a comunicare verbalmente i propri bisogni e i propri vissuti;
- acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative;
- imparare ad eseguire semplici consegne legate alla vita scolastica;
- imparare ad ascoltare e comprendere una semplice fiaba e/o storia letta dall' insegnante;
- arricchire il lessico con parole nuove;
- imparare ad interpretare il linguaggio iconografico;
- imparare a verbalizzare e ad interpretare linguaggi non verbali;
- acquisire semplici concetti di successione temporale.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- giochi di gruppi finalizzati alla conoscenza delle insegnanti, dei compagni e del personale della scuola, attraverso la presentazione;
- ricostruzione collettiva di un racconto con l' ausilio di immagini;
- memorizzazione di canzoncine, poesie e semplici filastrocche;
- giochi di associazione;
- drammatizzazione;
- giochi con l' utilizzo di linguaggi non verbali;
- utilizzo di materiale strutturato e non;
- conversazioni sui luoghi noti del paese.

BAMBINI ANNI QUATTRO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative;
- eseguire semplici consegne;
- ascoltare, comprendere e raccontare una narrazione;
- leggere immagini e saperle descrivere;
- memorizzare testi di poesia canti e filastrocche;
- usare nuovi termini in modo appropriato;
- arricchire il proprio lessico.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- ascolto e narrazione di fiabe, storie e vissuti personali;

- lettura di immagini;
- tecniche di animazione della lettura e conversazione in circle-time;
- memorizzazione di poesie, canti, dialoghi, filastrocche, conte e girotondi;
- esecuzione di semplici consegne;
- giochi di parole;
- conversazioni sui luoghi noti del paese.

BAMBINI ANNI CINQUE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- ascoltare gli altri e cercare di comprenderli;
- rispettare il proprio turno per intervenire nella conversazione;
- acquisire una pronuncia corretta e scorrevole;
- dialogare con coetanei e adulti;
- analizzare, commentare ed esprimere pareri su immagini;
- verbalizzare una storia in sequenza;
- memorizzare e ripetere poesie e filastrocche;
- rispettare le opinioni degli altri;
- formulare domande in modo appropriato;
- utilizzare simboli per scrivere messaggi;
- comprendere il significato di parole e frasi ascoltate;
- intervenire con pertinenza nella conversazione;
- formulare frasi di senso compiuto;
- esporre il proprio pensiero;
- narrare e rielaborare semplici storie ascoltate;
- arricchire il proprio lessico;
- scoprire e familiarizzare con il codice grafico.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- ascolto e narrazione di fiabe, testi di vario genere, vissuti;
- conversazioni libere e /o guidate, narrazione di esperienze legate ai propri vissuti, alle tradizioni, ecc ...;
- descrizioni e resoconti di esperienze di varia natura, con utilizzo di codici grafici;
- descrizione verbale di foto, cose, oggetti, elementi naturali e non;
- narrazione delle esperienze di varia natura, vissuta in famiglia, a scuola, sul territorio;
- memorizzazione di filastrocche, canti, poesie;
- giochi linguistici per l' arricchimento lessicale;
- consultazione di libri e riviste;
- drammatizzazione;
- giochi per stimolare la comprensione della relazione parola-immagine;
- giochi per la scoperta del codice grafico;
- ascolto di narrazioni e storie sulle tradizioni popolari;
- rielaborazione verbale e riflessioni sulle uscite sul territorio.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino:

- ❖ raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare;
- ❖ compie misurazioni mediante semplici strumenti;
- ❖ colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone;
- ❖ si orienta nel tempo della vita quotidiana;
- ❖ coglie le trasformazioni naturali;
- ❖ osserva fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione;
- ❖ è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni.

BAMBINI ANNI TRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- imparare a compiere esperienze di manipolazione;
- imparare a padroneggiare l'uso di matite e pennarelli;
- acquisire la capacità di manipolare, scoprire e osservare le caratteristiche degli elementi della realtà;
- prendere coscienza del mutamento e delle trasformazioni del tempo;
- saper riconoscere le dimensioni (grande, piccolo, alto, basso, lungo, corto) degli oggetti;
- saper riconoscere posizioni spaziali (sopra, sotto, dentro, fuori) ;
- saper riconoscere quantità (tanti, pochi);
- saper riconoscere le forme geometriche. (cerchio, quadrato, triangolo);
- percepire la successione temporale. (giorno, notte);
- sperimentare tecniche diverse.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- attività grafiche e manipolative;
- pittura con le dita per esprimere emozioni e sentimenti;
- osservazioni e scoperta delle caratteristiche degli elementi della realtà;
- scarabocchi spontanei e loro significato;
- giochi simbolici e imitativi;
- giochi logici e topologici;
- associazioni e corrispondenze;
- raggruppamenti logici;
- operazioni di quantificazione e seriazione;

BAMBINI ANNI QUATTRO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- esplorare, osservare, manipolare usando i cinque sensi;
- confrontare oggetti in base a un criterio dato;
- riordinare gli elementi di una situazione secondo gli indicatori temporali prima -dopo;
- raggruppare e classificare più elementi secondo un criterio: forma, colore, grandezza;
- osservare con curiosità;
- distinguere fenomeni atmosferici;
- conoscere tipologie di rifiuti e le differenti modalità di raccolta;
- conoscere uno dei segnali stradali: il semaforo.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- esplorazione diretta con il coinvolgimento del corpo e dei canali sensoriali; lettura di immagini, oggetti, elementi reali e fantastici;
- manipolazione in situazione ludica di oggetti, elementi di varia natura, immagini ecc... per attività di confronto ordine, classificazione di attributi, dimensioni, proprietà;
- attività sulle relazioni spaziali (alto-basso; dentro-fuori; aperto-chiuso; sopra-sotto; pieno-vuoto) e temporali (giorno-notte; prima-dopo) ;
- giochi per la scoperta e l' utilizzo delle forme geometriche;
- giochi di conoscenza senso-percettivi, dei cicli della vita e della natura.

BAMBINI ANNI CINQUE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- costruire insiemi;
- usare correttamente il perché causale;
- riconoscere e riprodurre insiemi di quantità diverse;
- seriare, classificare, ordinare, quantificare oggetti;
- creare ritmi binari e ternari;
- riconoscere e riprodurre graficamente le forme geometriche: cerchio-quadrato-triangolo- rettangolo;
- riprodurre graficamente percorsi;
- verbalizzare le caratteristiche delle quattro stagioni e comprenderne l' ordine ciclico;
- conoscere vari ambienti naturali e non;
- comprendere ed analizzare i fenomeni atmosferici e registrarne gli eventi usando simboli;
- descrivere e rappresentare la successione degli eventi della giornata;
- denominare e riconoscere i giorni della settimana;
- percepire il trascorrere del tempo: passato- presente;
- saper utilizzare il nesso causa- effetto;
- verbalizzare alcune caratteristiche che differenziano esseri viventi dai non viventi;
- imparare a rispettare il proprio ambiente;
- conoscere animali diversi ed il loro habitat;

- organizzare e strutturare lo spazio;
- comprendere ed analizzare relazioni topologiche;
- familiarizzare con il codice numerico;
- conoscere le funzioni del semaforo e la figura del vigile urbano.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

- manipolazione in situazione ludica di oggetti, elementi di varia natura, immagini, ecc... per attività di confronto, ordine, classificazione e seriazione;
- esplorazione diretta con il coinvolgimento del corpo e dei canali sensoriali;
- lettura di immagini, ambienti, oggetti, elementi reali e non;
- simbolizzazione orale e non delle esperienze vissute, utilizzando prime forme di registrazione dei dati;
- giochi costruttivi, disegni e puzzle;
- attività di osservazione e trasformazione di materiali;
- rappresentazione in sequenza di un' esperienza;
- giochi logico-matematico;
- rappresentazione simbolico-grafica della realtà;
- attività di sperimentazione ed osservazione dell' ambiente e dei fenomeni atmosferici;
- giochi per conoscere la propria realtà territoriale;
- attività per collocare persone fatti ed eventi nel tempo e nello spazio;
- costruzione di insiemi;
- collocazione di simboli numerici;
- giochi di individuazione dei luoghi visitati e fotografati.

METODOLOGIA

- gioco come risorsa privilegiata;
- osservazione, ricerca azione;
- allestimento di angoli;
- cartelloni pedagogici;
- etichettatura di immagini;
- ascolto di storie;
- verbalizzazione delle esperienze;
- narrazione dell' adulti;
- lavori di gruppo e individuali;
- drammatizzazione;
- esplorazioni e visite sul territorio;
- conversazioni con domande stimolo nel piccolo e grande gruppo per riferire e confrontare esperienze;
- attività di laboratorio;
- allestimento dell' ambiente scolastico nelle varie occasioni;
- uso di schede operative e strutturate;
- uso di materiali strutturati e non;
- uso di strumenti audiovisivi;

- utilizzo di immagini, libri, riviste ecc...

VERIFICA

La verifica è effettuata sulla base di osservazioni sistematiche e in itinere

al fine di rilevare la capacità dei bambini di :

relazionare, partecipare, ascoltare, comprendere, comunicare, produrre, inventare, creare, elaborare, osservare, sperimentare, concettualizzare.