

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIANO**

VIA SPINELLI – 84088 SIANO (SA)-

☎. 081/5181021- 📠081/5181355 - C.F. 95140330655

e mail [SAIC89800D@ISTRUZIONE.IT](mailto:SAIC89800D@ISTRUZIONE.IT), [SAIC89800D@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:SAIC89800D@PEC.ISTRUZIONE.IT),

[www.istitutocomprensivosiano.gov.it](http://www.istitutocomprensivosiano.gov.it)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE-SIANO  
Prot. 0000005 del 03/01/2018  
04 (Uscita)

Circ. n. 123

Ai Docenti della Primaria e della Secondaria  
Ai Coordinatori di classe/interclasse

Oggetto : ***Documenti scrutini***

Si comunica che, in occasione degli scrutini del I quadrimestre, bisogna produrre i seguenti documenti:

- 1) Breve relazione del coordinatore sull'andamento didattico-disciplinare della classe/interclasse che può essere integrata nel verbale, di cui si allega il modello alla presente; ALL. n. 1
- 2) Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto dagli alunni, con segnalazione - in particolare - delle criticità nei casi di insufficienza e delle strategie poste in essere per superarle; ALL. n. 2
- 3) la copia della griglia di corrispondenza dei giudizi di condotta e di merito presente nel PTOF, da allegare al verbale.

F.to Il Dirigente Scolastico  
Prof. *Rosario Pesce*



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIANO**

VIA SPINELLI - 84088 SIANO (SA)-

☎081/5181021- 📠081/5181355 - C.F. 95140330655

e mail [SAIC89800D@ISTRUZIONE.IT](mailto:SAIC89800D@ISTRUZIONE.IT), [SAIC89800D@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:SAIC89800D@PEC.ISTRUZIONE.IT)

**RELAZIONE DEL COORDINATORE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE DELLA  
CLASSE/INTERCLASSE - ALL. n. 1**

**CLASSE/INTERCLASSE ..... IL COORDINATORE.....FIRMA.....**

Verificata la validità della seduta, il coordinatore, su invito del Dirigente, sintetizza la situazione generale della classe. Il quadro che ne è emerso, può essere così riassunto:

Sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione registrati in questo primo quadrimestre, emerge che la situazione della classe/interclasse è ...(omogenea... tutti gli alunni appaiono ben disposti verso la scuola, desiderosi di apprendere, interessati alle attività proposte, adeguatamente responsabili nell'adempimento dei lavoro scolastici ) ...(eterogenea.....è presente infatti un discreto numero di elementi positivi e disponibili a nuove attività, ma anche un certo numero di alunni poco motivati sia per incapacità ad organizzarsi nel metodo di lavoro che per lacune di base)....

Dal punto di vista disciplinare ...(accanto ad alunni che presentano un livello di preparazione molto buono sono presenti alunni con incertezze e difficoltà più o meno gravi e con un ritmo di apprendimento più lento...; nonostante un certo miglioramento rispetto all'inizio dell'anno, la classe/interclasse evidenzia ancora....., malgrado gli interventi di sostegno/recupero in itinere/ lavori di gruppo..... )

Dal punto di vista della socializzazione la classe si mostra ...(poco integrata, ...infatti, per quanto riguarda la partecipazione e l'impegno nella classe sono presenti elementi poco partecipi e poco produttivi che rendono le lezioni non sempre proficue, ... )...( presenta un gruppo numeroso/ esiguo di alunni che non riesce ad integrarsi nelle attività didattiche a causa di carenza nel metodo di lavoro, frequenza discontinua, lacune pregresse nella preparazione di base, carenze linguistiche trattandosi di studente straniero....., malgrado siano state attivate strategie di semplificazione e segmentazione delle tematiche più complesse, organizzazione di corsi pomeridiani per il recupero delle competenze linguistiche, di calcolo, di organizzazione del metodo di lavoro;.....)

Per ogni singolo alunno vengono presi in considerazione i rapporti interpersonali, l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il metodo di studio, le competenze disciplinari e i risultati globalmente conseguiti.....

Risultano casi particolari e pertanto si annota quanto segue:...

- (gli alunni non si impegnano, non sono sensibili ai richiami degli insegnanti e sono sprovvisti di materiale necessario per l'attività scolastica...);

- (l'alunno si presenta più sicuro di sé, meglio inserito nel contesto classe, anche se manca ancora di autonomia nell'esecuzione dei lavoro proposti. Non sempre svolge correttamente i compiti assegnanti a casa...);

Risultano casi particolari:.....

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIANO**

Docente .....Materia.....classe.....Firma.....

**Relazione relativa alle criticità affrontate**

**Allegato n. 2**

ALUNNI	VOTO	METODI E STRATEGIE UTILIZZATE	CRITICITÀ	PERCORSO OPERATIVO CHE SI INTENDE REALIZZARE
1)..... 2)..... 3)..... 4)..... 5)..... 6).....	<b>CINQUE</b>	<input type="checkbox"/> lezione frontale  <input type="checkbox"/> Attività per gruppi di livello  <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate.  <input type="checkbox"/> discussione guidata  <input type="checkbox"/> attività laboratoriale  <input type="checkbox"/> metodo induttivo-deduttivo	<input type="checkbox"/> scarsa motivazione allo studio  <input type="checkbox"/> gravi lacune nella preparazione di base  <input type="checkbox"/> difficoltà di apprendimento  <input type="checkbox"/> difficoltà nei processi logico-analitici  <input type="checkbox"/> mancanza di rispetto delle consegne  <input type="checkbox"/> mancanza del materiale occorrente  <input type="checkbox"/> frequenza saltuaria  <input type="checkbox"/> mancato conseguimento di un metodo di studio  <input type="checkbox"/> altro ..... .....	<input type="checkbox"/> Attività integrative motivanti e gratificanti  <input type="checkbox"/> Adattamento dei contenuti disciplinari  <input type="checkbox"/> Approccio differenziato ai saperi essenziali  <input type="checkbox"/> esposizione essenziale dei contenuti  <input type="checkbox"/> costruzione di percorsi semplificati  <input type="checkbox"/> esercitazioni semplificate e guidate  <input type="checkbox"/> altro..... ..... .....
1)..... 2)..... 3)..... 4)..... 5)..... 6).....	<b>QUATTRO</b>	<input type="checkbox"/> lezione frontale  <input type="checkbox"/> Attività per gruppi di livello  <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate.  <input type="checkbox"/> discussione guidata  <input type="checkbox"/> attività	<input type="checkbox"/> impegno discontinuo e superficiale  <input type="checkbox"/> lacune nella preparazione di base  <input type="checkbox"/> ritmi di apprendimento lenti  <input type="checkbox"/> frequenza irregolare	<input type="checkbox"/> sollecitazione degli interventi e degli interessi  <input type="checkbox"/> Esercitazioni mirate a consolidare la preparazione  <input type="checkbox"/> Adeguamento dei tempi di apprendimento

		laboratoriale <input type="checkbox"/> metodo induttivo-deduttivo	<input type="checkbox"/> mancanza del materiale occorrente <input type="checkbox"/> metodo di studio incerto <input type="checkbox"/> altro ..... ..... ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> controllo sistematico dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> assiduo controllo dell'apprendimento <input type="checkbox"/> altro ..... ..... ..... ..... .....
--	--	---	--	---

ALUNNI	VOTO	METODI E STRATEGIE UTILIZZATE	CRITICITÀ	PERCORSO OPERATIVO CHE SI INTENDE REALIZZARE
1)..... 2)..... 3)..... 4)..... 5)..... 6).....	<b>INFERIORE AL QUATTRO</b>	<input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> Attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> Esercitazioni guidate. <input type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> attività laboratoriale <input type="checkbox"/> metodo induttivo-deduttivo	<input type="checkbox"/> scarsa motivazione allo studio <input type="checkbox"/> gravi lacune nella preparazione di base <input type="checkbox"/> difficoltà di apprendimento <input type="checkbox"/> difficoltà nei processi logico-analitici <input type="checkbox"/> mancanza di rispetto delle consegne <input type="checkbox"/> mancanza del materiale occorrente <input type="checkbox"/> frequenza saltuaria <input type="checkbox"/> mancato conseguimento di un metodo di studio <input type="checkbox"/> altro ..... ..... .....	<input type="checkbox"/> Attività integrative motivanti e gratificanti <input type="checkbox"/> Adattamento dei contenuti disciplinari <input type="checkbox"/> Approccio differenziato ai saperi essenziali <input type="checkbox"/> esposizione essenziale dei contenuti <input type="checkbox"/> costruzione di percorsi semplificati <input type="checkbox"/> esercitazioni semplificate e guidate <input type="checkbox"/> altro..... ..... .....