

## *Scuola dell'infanzia*

*via Botta*

*via Zambrano*



### *Gli insegnanti*

Barba Rosa, Botta Maruska, Caiazza Anna, Caputo Maria, De Pietro Gerardina, Delle Serre Fausta, Ferrentino Pasqualina, Figliolia Grazia, Landi Silvio, Leo Giuseppina, Mastrangelo Simona, Napoli Rosanna, Pandozzi Trani Anna, Picarella Catia, Polichetti Angela, Salvati Giuseppina, Russo Ilaria.

Frallicciardi Rita, Leo Maria, Pappalardo Anna, Polichetti Lina, Santina Del Regno

**Il Dirigente Scolastico**  
Prof. Rosario Pesce

# PTOF

*Anno scolastico 2018/2019*

**SCELTE ORGANIZZATIVE**

**ACCOGLIENZA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**SCHEDE DI VERIFICA DEI TRAGUARDI**

*bambini 3\_4\_5 anni 2018\_2019*

**LABORATORI**

**PROGETTI**

**PON**

**CONTINUITÀ**

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**USCITE DIDATTICHE**

**MANIFESTAZIONI-EVENTI**

*F.S. Catia Picarella  
Gli insegnanti*

# SCELTE ORGANIZZATIVE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### ORGANIZZAZIONE dell'orario scolastico:

- TURNO ANTIMERIDIANO dalle ore 8.15 alle ore 13.15 dal lunedì al venerdì, senza refezione.
- ORARIO NORMALE dalle ore 8.15 alle ore 16.15 dal lunedì al venerdì, con la refezione.
- Per coloro che ne hanno fatto richiesta l'orario di entrata è alle 7.45.
- Per coloro che ne hanno fatto richiesta l'orario di uscita è alle 17.15.

### SPAZI

#### SEZIONE

Predisposizioni di angoli e/o spazi attrezzati a misura di bambino.

#### LABORATORIO

Luogo intenzionalmente predisposto per la realizzazione di attività linguistiche espressive, con piccoli gruppi di bambini della stessa sezione e di sezioni parallele.

#### SALONE \_ GIARDINO PER:

Attività motorie, di accoglienza, ricreative, comunicative e formative.

#### REFETTORIO

Spazio educativo, consumo pasto.

### RELAZIONI

- Accoglienza bambini e genitori, nuovi docenti.
- Attività libera dei bambini, scambi informativi con genitori per comunicazioni urgenti: in ingresso o uscita quotidiana.
- Riunioni formali ed informali, scambi e collaborazione con i genitori nel corso dell'anno. Iniziative condivise con tutte le figure professionali e non della scuola.
- Comunicazione positiva tra adulti e adulto - bambino.

### CONTRAZIONE DELLA GIORNATA DEL SABATO

Potenziamento della contemporaneità per attività di arricchimento ed ampliamento dei percorsi.

#### FLESSIBILITÀ

- Nell'arco della giornata e della settimana.
- Accoglienza/commiato.
- Particolari momenti dell'anno.

#### COSTITUZIONE DI GRUPPI PER ATTIVITÀ DI SEZIONE E DI LABORATORIO:

- Gruppi di bambini di sezione e d'intersezione.
- Gruppi omogenei per età o per fascia vicinore.
- Gruppi eterogenei.

### AMBIENTE NATURALE SOCIO-CULTURALE

inteso come tessuto di relazioni

- PER LA FORMAZIONE delle esperienze, delle conoscenze, delle competenze e degli atteggiamenti del bambino.
- PER IL RICONOSCIMENTO dell'identità personale e culturale.
- PER LA NARRAZIONE DEL SÉ: dall'io, agli altri e all'ambiente.

### ATTIVITÀ DI ROUTINE - ATTIVITÀ STRUTTURATE E NON

Rispetto dei tempi dei bambini con attenzione agli interessi e alla diversificazione delle attività nella giornata.

### ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO DEI PERCORSI LABORATORI CREATIVI ED ESPRESSIVI

### ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL POF

#### PROGETTI DI:

MUSICA -INGLESE-MANIPOLATIVI e di PSICOMOTORICITÀ PER I BAMBINI

di TRE, QUATTRO E CINQUE ANNI



# GLI SPAZI DELLA SCUOLA VIA BOTTA



# GLI SPAZI DELLA SCUOLA VIA ZAMBRANO





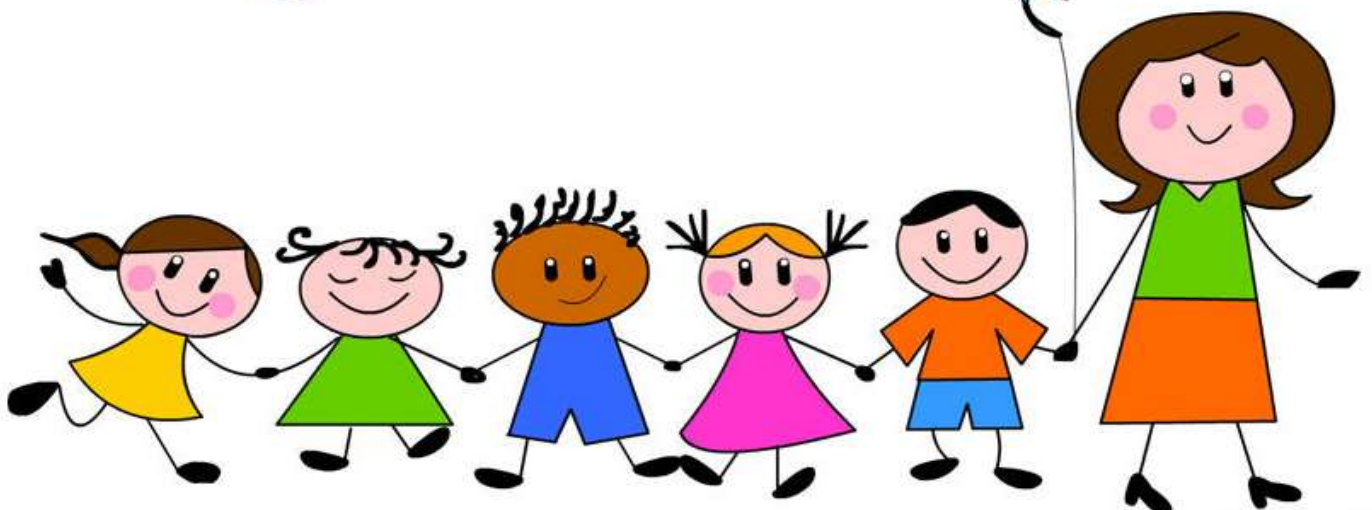
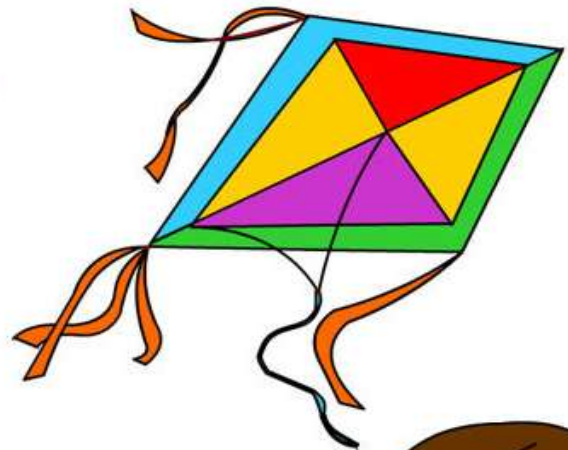
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIANO  
SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA BOTTA / VIA ZAMBRANO

PROGETTO ACCOGLIENZA

Anno Scolastico 2018/2019

BENVENUTI  
A  
SCUOLA

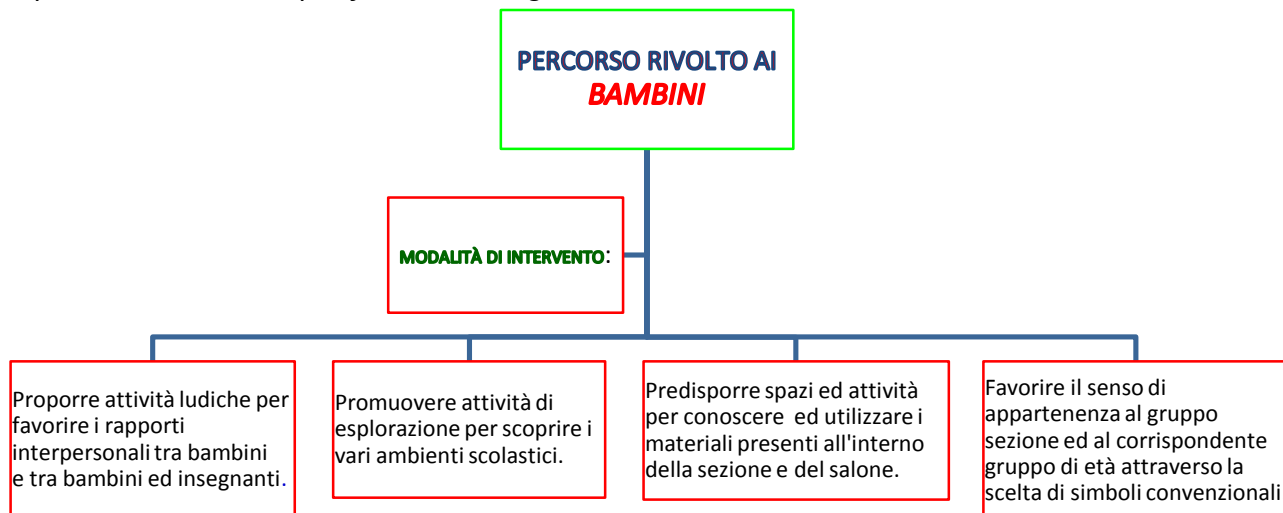


## PREMESSA

L'ingresso alla scuola dell'infanzia è un evento molto importante nella vita del bambino. Accoglierlo a scuola significa riconoscere il suo mondo interiore, rispettare i suoi tempi e i suoi bisogni, dargli la possibilità di relazionarsi con gli altri bambini. I docenti si propongono di organizzare questo delicato momento, predisponendo un clima adatto che rassicuri e accolga adeguatamente bambini e genitori. Pertanto, gli insegnanti hanno ritenuto opportuno graduare l'accoglienza e la permanenza dei bambini, adottando un orario flessibile nel rispetto dei tempi di inserimento di ognuno di loro, grazie ad una maggiore disponibilità oggettiva di tempo e attenzione da parte dei docenti, che in questo periodo garantiscono la presenza in contemporaneità.

A tal fine, gli insegnanti hanno predisposto per il periodo dell'accoglienza:

- un percorso educativo specifico rivolto ai bambini
- un percorso educativo specifico rivolto ai genitori.



## ORGANIZZAZIONE E TEMPI

**ORARIO DI FUNZIONAMENTO:** 8.15 - 13.15

**PERIODO DI REALIZZAZIONE:** dal 12/09/2018 fino all'attivazione della mensa

### ORARIO:

*Entrata Bambini già frequentanti* ore 8.15 - 9.15

*Per coloro che ne hanno fatto richiesta l'orario di entrata è alle 7.45*

*Entrata Neo-Iscritti* ore 10.00

*Uscita per Tutti- FLESSIBILE*

PROGETTO ACCOGLIENZA  
“**BENVENUTI A SCUOLA**”

DESTINATARI : **TUTTI I BAMBINI DEI DUE PLESSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**FINALITÀ**

Accogliere i neo iscritti alla Scuola dell'Infanzia ed i loro genitori e rendere piacevole il ritorno a scuola di quelli che hanno già frequentato **favorendo**:

- un graduale ambientamento;
- la conoscenza delle persone presenti nell'ambiente scolastico;
- la conoscenza degli ambienti;
- l'adattamento ai ritmi scolastici.

**CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:**

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni, colori
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

**OBIETTIVI GENERALI:**

- Accettare il distacco dai genitori.
- Conoscere i nuovi compagni.
- Conoscere le insegnanti.
- Conoscere gli ambienti.
- Imparare e condividere semplici norme di comportamento.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Promuovere l'autonomia per sviluppare e rafforzare lo spirito di amicizia.
- Sviluppare e rafforzare la stima di sé e l'identità.

**TRAGUARDI FORMATIVI:**

- Conoscere il nuovo ambiente scolastico in tutte le sue dimensioni (sociali, organizzative, logistiche) per inserirsi in esso serenamente e costruttivamente superando le ansie iniziali.
- Conquistare una progressiva autonomia anche sul piano socio-affettivo, per distaccarsi dai genitori e allargare gradualmente la propria cerchia di amici.
- Controllare l'emotività
- Interagire con i compagni e con gli adulti.
- Ascoltare e riconoscere il suono dei nomi.
- Manipolare, smontare e montare.
- Giocare con materiale strutturato e non.
- Organizzare spazi.



## **METODOLOGIA**

Per il raggiungimento di tali obiettivi si ritiene opportuno seguire queste **modalità**:

- proporre attività ludiche per favorire i rapporti interpersonali tra bambini e tra bambini ed insegnanti;
- promuovere attività di esplorazione per scoprire i vari ambienti scolastici;
- predisporre spazi ed attività per conoscere ed utilizzare i materiali presenti all'interno dell'aula;
- favorire il senso di appartenenza al gruppo sezione ed al corrispondente gruppo di età attraverso la scelta di simboli convenzionali.

## **ATTIVITÀ E CONTENUTI:**

- giochi liberi ed organizzati negli angoli strutturati sia in sezione che nel salone;
- attività di canti e danze accompagnati dalla musica sia in piccolo gruppo che in grande gruppo;
- attività di scoperta dell'ambiente scolastico con i materiali e gli oggetti a disposizione;
- appartenenza alla sezione e conoscenza dei compagni e degli adulti presenti;
- attività di routine, di vita pratica e conoscenza delle norme igienico- sanitarie
- attività espressive, libere e guidate legate al disegno, alla pittura e alla manipolazione di materiali;
- scoperta delle regole della vita comunitaria

## **SPAZI**

Durante il primo periodo i bambini verranno accolti nelle proprie sezioni.

Progressivamente saranno guidati alla scoperta degli altri spazi della scuola.

## **VERIFICA**

Osservazione del comportamento dei bambini per ciò che riguarda:

- l'accettazione dell'ambiente, dei compagni e degli adulti;
- il grado di partecipazione ed interesse per le attività proposte;

PROGETTO ACCOGLIENZA "**Benvenuti a Scuola**"

**SCHEDA A CURA DEL GENITORE**

**Nome**.....

**Cognome**.....

**COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE**

*Padre* .....

*Madre*.....

*Fratelli/sorelle*

*Età*

.....

.....

.....

.....

**ESPERIENZE IN:***asilo nido, sez.primavera, ludoteca, altro...*

**IL BAMBINO A CASA**

*Person***e con cui trascorre la giornata oltre i genitori**.....

*Giochi preferiti*.....

*Attività preferite*.....

*Tempo trascorso guardando la televisione*.....

*Programmi televisivi preferiti*.....

*Esperienze extrascolastiche(nuoto, ginnastica, musica, altro...)*.....

*Autonomia nell'igiene personale*.....

**IL BAMBINO E L'ALIMENTAZIONE**

*Cibi preferiti*.....

*Cibi rifiutati*.....

*Autonomia durante i pasti*.....

**IL BAMBINO E IL MOMENTO DEL RIPOSO**

*Orario in cui il bambino riposa*.....

*Particolari abitudini per addormentarsi*.....

**ATTENZIONE A...**

*Allergie alimentari*.....

*Allergie da contatto*.....

*Allergie ai medicinali*.....

*Eventuali problemi di salute da evidenziare*.....

*Eventuali paure da evidenziare*.....

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE

### UN FAVOLOSO VIAGGIO LUNGO UN ANNO

ATTRAVERSO



## I CAMPI DI ESPERIENZA

### IL SÉ E L'ALTRO

L'AMBIENTE SOCIALE, IL VIVERE INSIEME, LE DOMANDE DEI BAMBINI

- Consolida l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Partecipa emotivamente alle tradizioni legate alle festività.
- Riconosce momenti che suscitano emozioni.
- Dà senso al proprio vissuto.

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

IDENTITÀ, AUTONOMIA, SALUTE

- Comprende l'importanza di una buona e corretta alimentazione e igiene.
- Prende coscienza di sé.
- Partecipa ai giochi organizzati e non.
- Conosce le regole e le rispetta.

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

L'ARTE, LA MUSICA E I "MEDIA"

- Interpreta la realtà attraverso il gioco simbolico, la drammatizzazione, le attività grafico pittoriche.
- Utilizza tecniche diverse per rielaborare le conoscenze.
- Esprime considerazioni proprie in merito ai personaggi e situazioni di una fiaba a filastrocca.
- Esprime con i vari linguaggi sentimenti e vissuti.

### I DISCORSI E LE PAROLE

COMUNICAZIONE, LINGUA, CULTURA

- Ascolta, comprende, rielabora, storie e racconti.
- Associa il codice scritto alla comunicazione verbale.
- Si esprime attraverso il codice verbale.

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUMERI E SPAZIO, FENOMENI E VIVENTI

- Quantifica, classifica: cose, oggetti, immagini, persone.
- Colloca fatti ed eventi nel tempo.
- Colloca se stesso, oggetti e persone nel tempo.
- Osserva, esplora, manipola materiali diversi.

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.
- Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Riconosce i più importanti segni della tradizione culturale e del territorio.





# VERIFICA DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO

Scuola dell'Infanzia ..... sez..... Anno Scolastico 2018/2019

BAMBINO.....**3 ANNI**

Frequenza .....

**Iniziale                      Intermedia                      Finale**

## **Il sé e l'altro**

	Iniziale			Intermedia			Finale		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Supera serenamente il distacco dalla famiglia									
Mostra rispetto verso giochi e materiali									
Controlla la propria aggressività									
Conosce e rispetta le prime regole di convivenza civile									
Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)									
Condivide i suoi giochi con i compagni									
Esprime emozioni e sentimenti									
Acquisisce fiducia in se stesso									
Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita									

## **Il corpo e il movimento**

Conosce l'uso delle principali parti del corpo									
Assume e descrive le principali posizioni									
Esegue semplici sequenze motorie									
Cammina e corre in modo disinvolto									
Esegue attività di coordinazione oculo-manuale									
Discrimina gli stimoli sensoriali principali									

## **Immagini, suoni, colori**

Conosce i colori primari									
Usa il colore e manipola materiali con curiosità e piacere									
Sa colorare all'interno degli spazi previsti									
Usa alcune tecniche grafico-pittoriche									
Descrive il contenuto del proprio disegno									
Accompagna il canto con il movimento									
Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche									

## **I discorsi e le parole**

Acquisisce la corretta pronuncia dei principali fonemi									
Ascolta semplici storie									
Riconosce oggetti e immagini									
Produce frasi e messaggi in maniera chiara e comprensibile									
Comprende semplici consegne									
Memorizza brevi filastrocche e poesie									
Partecipa a semplici drammatizzazioni									

**La conoscenza del mondo**

Conosce qualche forma geometrica									
Riconosce e descrive grandezze e quantità (piccolo-grande; lungo-corto; alto-basso; pochi-tanti)									
Raggruppa oggetti in base a un criterio semplice									
Comprende i concetti topologici e spaziali (aperto-chiuso; dentro-fuori; sopra-sotto)									
Opera con le quantità (pochi-tanti)									
Osserva e descrive l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali									

**LEGENDA**

- 1= BASILARE:** il bambino ha raggiunto le competenze con l'aiuto dell'insegnante.  
**2= ADEGUATO:** il bambino ha raggiunto in autonomia le competenze.  
**3= AVANZATO:** il bambino ha pienamente raggiunto in autonomia le competenze.

**NOTE**


---



---



---



---



---

Gli insegnanti

# VERIFICA DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO

Scuola dell'Infanzia ..... sez..... Anno Scolastico 2018/2019

BAMBINO..... **4 ANNI**

Frequenza .....

Iniziale

Intermedia

Finale

## Il sé e l'altro

	Iniziale			Intermedia			Finale		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Controlla la sua aggressività nei confronti dei compagni e dell'ambiente									
Conosce e rispetta le principali regole di convivenza									
Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia, e al proprio contesto di vita									
E' autonomo nelle situazioni di vita quotidiana <small>(vestirsi, mangiare, giocare)</small>									
Partecipa alle attività collettive e collabora con interesse									
Dimostra interesse verso le attività proposte									
Porta a termine l'attività iniziata									
Esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni									
Stabilisce relazioni positive con adulti e bambini									
Conosce le feste legate alla tradizione e al proprio ambiente culturale									

## Il corpo e il movimento

	Iniziale			Intermedia			Finale		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Ricompono un puzzle della figura umana									
Nomina, indica e rappresenta le parti del corpo									
Controlla schemi motori statici e dinamici									
Esegue sequenze di movimenti e percorsi su indicazione									
Disegna il corpo in modo abbastanza completo									
Esegue attività di coordinazione oculo-manuale									
Ha maturato competenze di motricità fine									
Discrimina gli stimoli senso-percettivi									

## Immagini, suoni, colori

	Iniziale			Intermedia			Finale		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Conosce e nomina i colori primari e i derivati									
Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche									
Disegna in modo finalizzato e su consegna verbale									
Descrive il contenuto del proprio disegno									
Sa colorare all'interno degli spazi previsti									
Sa muoversi seguendo una semplice coreografia									
Memorizza e ripete filastrocche, semplici poesie e canzoni									
Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento/veloce).									
Partecipa a semplici drammatizzazioni									
Esprime contenuti e sentimenti attraverso vari canali									

## I discorsi e le parole

	Iniziale			Intermedia			Finale		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Produce frasi articolate e corrette									
Mantiene l'attenzione nel momento dell'ascolto di una storia									
Risponde a domande-stimolo relative a storie ascoltate									
Racconta e inventa storie									
Risponde in maniera pertinente alle domande dell'insegnante									
Comunica verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività									
Formula domande									



**La conoscenza del mondo**

Raggruppa e classifica in base a vari criteri( colore, forma, dimensione)									
Pone in relazione elementi									
Comprende il concetto di quantità( uno-pochi-tanti)									
Riconosce e riproduce le principali forme geometriche( cerchio, triangolo,quadrato)									
Comprende e utilizza le relazioni spaziali( davanti-dietro;dentro-fuori;vicino-lontano;sopra-sotto)									
Ordina in sequenza le immagini relative a un'esperienza									
Riconosce i cambiamenti legati alle stagioni									
Localizza se stesso, oggetti e persone nello spazio									

**LEGENDA**

1= **BASILARE**: il bambino ha raggiunto le competenze con l'aiuto dell'insegnante.

2= **ADEGUATO**: il bambino ha raggiunto in autonomia le competenze.

3= **AVANZATO**: il bambino ha pienamente raggiunto in autonomia le competenze.

**NOTE**

.....

.....

.....

.....

.....

Gli insegnanti



Comunica verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività									
Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, informazioni e descrizioni di graduale difficoltà									
Riferisce il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico-temporale									
Mostra interesse per la scrittura									

Iniziale                      Intermedia                      Finale

**La conoscenza del mondo**

Conta oggetti fino a dieci									
Conta e rappresenta le quantità									
Aggiunge o toglie piccole quantità									
Riconosce i numeri e la loro funzione									
Individua criteri e simboli per la classificazione									
Esegue seriazioni di oggetti e immagini per grandezza, lunghezza, altezza									
Ordina e verbalizza in successione temporale eventi e azioni									
Colloca situazioni ed eventi nel tempo									
Partecipa a giochi di strategia									
Formula ipotesi e previsioni									

**LEGENDA**

- 1= **BASILARE**: il bambino ha raggiunto le competenze con l'aiuto dell'insegnante.
- 2= **ADEGUATO**: il bambino ha raggiunto in autonomia le competenze.
- 3= **AVANZATO**: il bambino ha pienamente raggiunto in autonomia le competenze.

**NOTE**

.....

.....

.....

.....

.....

Gli insegnanti



# I laboratori CREATIVI ed ESPRESSIVI nella Scuola dell'Infanzia

- offrono ai bambini momenti esperienziali ludico-educativi;
- offrono la possibilità di realizzare autentiche intersezioni tra attività pratiche e attività teoriche;
- favoriscono l'apprendimento del metodo della ricerca;
- permettono l'avviamento di processi meta-costruttivi;
- consentono la realizzazione di relazioni inclusive, situazioni cooperative e collaborative;
- offrono un clima che promuove l'atteggiamento prosociale (valorizzazione degli aspetti positivi di tutti i compagni);
- consentono di formulare risposte pedagogiche.



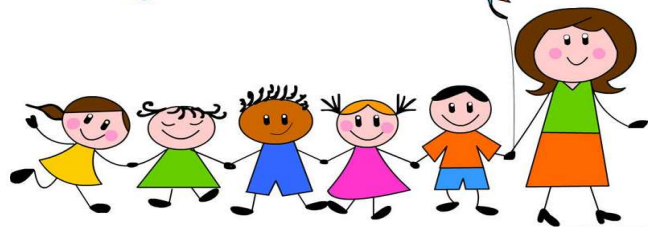
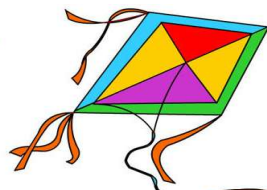
L  
A  
B  
O  
R  
A  
T  
O  
R  
I

PER

ASCOLTARE –NARRARE- FARE –SPERIMENTARE- COSTRUIRE  
RECITARE – PRODURRE

# PROGETTI

BENVENUTI  
A  
SCUOLA



**"Piccole mani ... Scoprono"**



**"Il corpo come gioco"**



**Piccole Mani ...  
per Grandi Scoperte!**



**Vivere il  
Natale**




**IL mercatino di Natale**





**Play, Learn and Grow... Together!**




<b>Titolo del progetto</b>	Progetto di Potenziamento <b>“Piccole mani ... Scoprono”</b> Per i Bambini con Bisogni Educativi Speciali 
<b>Referente del progetto</b>  <b>Responsabile del progetto</b>	Insegnante su Potenziamento Del Regno Santina
<b>Collaborazioni</b>	/
<b>Data di inizio e fine</b>	<b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●10 ore settimanali nel plesso di via Zambrano</li> <li>●15 ore settimanali nel plesso di via Botta per l'intero anno scolastico.</li> </ul>
<b>Pianificazione obiettivi operativi</b>	<b>Obiettivi operativi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Favorire situazioni stimolanti a livello affettivo, cognitivo, comunicativo;</li> <li>●Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un' esperienza;</li> <li>●Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione;</li> <li>●Sperimentare varie tecniche espressive – pittoriche;</li> <li>●Acquisire la coordinazione oculo-manuale ;</li> <li>●Sviluppare la motricità fine della mano ;</li> <li>●Stimolare la creatività.</li> </ul>
<b>Metodologia/Attività</b>	Il percorso metodologico prevede la suddivisione dei bambini in piccoli gruppi e si articola nei seguenti passaggi: <ul style="list-style-type: none"> <li>●scoperta e manipolazione di materiali di recupero;</li> <li>●sperimentazione di nuove tecniche grafico – pittoriche;</li> <li>●attività di coordinazione oculo –manuale e di motricità fine della mano.</li> </ul>
<b>Destinatari del progetto</b>	Bambini con bisogni educativi speciali.
<b>Risorse logistiche ed organizzative</b>	Angoli strutturati nelle sezioni e nell'atrio della scuola
<b>Budget di progetto</b>	/





<b>Titolo del progetto</b>	<p style="text-align: center;"><i><b>Il corpo come gioco</b></i></p> 
<b>Referente del progetto Responsabile del progetto</b>	Insegnanti: Barba Rosa- Caputo Maria - Frallicciardi Rita
<b>Collaborazioni</b>	/
<b>Data di inizio e fine</b>	Dal mese di Febbraio al mese di Maggio, una volta a settimana per un'ora al giorno.
<b>Pianificazione obiettivi operativi</b>	Promuovere la conoscenza del corpo e del suo potenziale attraverso il gioco e il movimento.
<b>Metodologia/Attività</b>	<p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Giochi psicomotori con materiale finalizzato e non</li> <li>-Percorsi strutturati</li> <li>-Rumori con le parti del corpo</li> <li>-Percorsi colorati</li> <li>-Canzoni mimate</li> <li>-Filastrocche tradizionali per toccare e memorizzare le parti del corpo</li> <li>-La corsa dei palloncini</li> <li>-Spostarsi saltellando, correndo, strisciando(lentamente o velocemente)</li> <li>-Muoversi fra cerchi(lentamente o velocemente)</li> <li>-Camminare sulle punte, sui talloni</li> <li>-Giochi cooperativi</li> </ul>
<b>Destinatari del progetto</b>	Tutti i bambini di quattro anni del plesso di via Botta e via Zambrano
<b>Risorse logistiche ed organizzative</b>	Il progetto si svolgerà nell'ampio salone che sarà adibito al gioco senso-motorio
<b>Budget di progetto</b>	Le trenta ore (10 ore per l'insegnante Barba Rosa, 10 ore per l'insegnante Caputo Maria, 10 ore per l'insegnante Frallicciardi Rita) sono retribuite dal FIS.

<b>Titolo del progetto</b>	<p style="text-align: center;"><i>Piccole Mani ... per Grandi Scoperte!</i></p> 
<b>Referente del progetto</b>  <b>Responsabile del progetto</b>	Le insegnanti: Delle Serre Fausta Pandozzi Trani Anna
<b>Collaborazioni</b>	/
<b>Data di inizio e fine</b>	Dal mese di Gennaio al mese di Maggio, una volta a settimana per un'ora al giorno.
<b>Pianificazione obiettivi operativi</b>	Esprimersi attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. Esplorare i materiali che si hanno a disposizione e utilizzarli con creatività.
<b>Metodologia/Attività</b>	Le attività proposte saranno finalizzate alla manipolazione e all'utilizzo di materiali diversi: pastelli, pennarelli, tempera, colla, materiale di recupero. La modalità di lavoro prevalente è quella dell'esplorazione-ricerca, della sperimentazione sensoriale e manipolativa. Gli spazi saranno strutturati come laboratori e le attività si svolgeranno nel piccolo gruppo. Le insegnanti creeranno contesti didattici piacevoli e accattivanti, svolgendo un ruolo di guida e di supporto.
<b>Destinatari del progetto</b>	Tutti i bambini di tre anni del plesso di via Botta
<b>Risorse logistiche ed organizzative</b>	Spazio scuola (salone, sezione, giardino della scuola).
<b>Budget di progetto</b>	/

<b>Titolo del progetto</b>	<h2 style="text-align: center; color: red;">Vivere il Natale</h2> 
<b>Referente del progetto</b> <b>Responsabile del progetto</b>	Tutti gli insegnanti dei due plessi di via Botta e via Zambrano
<b>Collaborazioni</b>	Esperti esterni a titolo gratuito
<b>Data di inizio e fine</b>	Periodo di attuazione Novembre/Dicembre Arrivo di Babbo Natale il 21/12/2018 Manifestazione finale il 19/12/2018 Manifestazione finale il 20/12/2018
<b>Pianificazione obiettivi operativi</b>	<p>Il Natale, a scuola, è da sempre l'occasione privilegiata per "fare festa" e creare un'atmosfera serena e gioiosa, finalizzata alla comprensione di valori quali l'amicizia, la solidarietà e l'amore per gli altri. I bambini della scuola dell'infanzia rielaborando le storie di Natale hanno dato vita a coreografie su musica e a brevi drammatizzazioni a tema.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere il valore dell'amicizia, della pace e della solidarietà</li> <li>•Collaborare alla realizzazione di un progetto comune</li> <li>•Ascoltare e comprendere un testo narrativo</li> <li>•Riconoscere e verbalizzare messaggi</li> <li>•Cogliere il senso del ritmo</li> <li>•Sapersi muovere in una coreografia di danza</li> <li>•Muoversi in sincronia con i compagni</li> <li>• Memorizzare poesie , filastrocche e canti</li> </ul>
<b>Metodologia/Attività</b>	Racconti a tema -Disegni a tema - Disegno libero -Coloritura di schede strutturate –Poesie - Filastrocche - Canti - Drammatizzazione -Balli e movimenti seguendo un ritmo.
<b>Destinatari del progetto</b>	Bambini di 3, 4 e 5 anni
<b>Risorse logistiche ed organizzative</b>	Angoli strutturati nelle sezioni e nell'atrio della scuola
<b>Budget di progetto</b>	/



<b>Titolo del progetto</b>	<p style="text-align: center;"><b>IL mercatino di Natale</b></p> 
<b>Referente del progetto Responsabile del progetto</b>	<p>Insegnante: Botta Maruska e tutti gli insegnanti dei due plessi.</p>
<b>Collaborazioni</b>	<p>Con le scuole medie e associazioni esterne.</p>
<b>Data di inizio e fine</b>	<p>Laboratorio di manufatti natalizi Da fine Novembre fino al 14 Dicembre dalle ore 9,30 alle ore 11,30 Il mercatino si svolgerà nei giorni 15 e 16 Dicembre, dalle ore 9,00 alle 13,00 e dalle 16,00 alle 21,00.</p>
<b>Pianificazione obiettivi operativi</b>	<p>Svolgere attività di collaborazione in occasione del Santo Natale, produrre manufatti da vendere, il cui ricavato servirà alla scuola stessa per comprare materiale didattico per i bambini.</p> <p>Rinforzare il sentimento della collaborazione e prendere coscienza dell'essere uniti per uno scopo benefico rivolto ai nostri figli, con uno spirito di unione e di pace. Fare solidarietà verso chi ci è molto vicino. Migliorare gli strumenti della didattica che servono agli insegnanti per arricchire le opportunità dei propri figli.</p>
<b>Metodologia/Attività</b>	<p>Le mamme e i papà si alterneranno in piccoli gruppi all'interno delle aule messe a disposizione dal plesso di via Zambrano per la lavorazione di manufatti. Ci saranno dei giorni in cui i bambini si alterneranno per decorare i sacchetti di carta dove verranno posti i manufatti.</p>
<b>Destinatari del progetto</b>	<p>Tutti i bambini e le famiglie della scuola dell'infanzia di via Botta e della scuola dell'infanzia di via Zambrano.</p>
<b>Risorse logistiche ed organizzative</b>	<p>Con materiale di recupero o riciclato.</p>
<b>Budget di progetto</b>	<p>Un fondo finanziato dagli insegnanti, lavoro e tempo dei genitori, dei bambini e degli insegnanti.</p>

<b>Titolo del progetto</b>	
<b>Referente del progetto</b> <b>Responsabile del progetto</b>	Esperto Esterno
<b>Collaborazioni</b>	Tutti i docenti interni alla scuola.
<b>Data di inizio e fine</b>	Da Marzo a Giugno
<b>Pianificazione obiettivi operativi</b>	<p>L'obiettivo principale del progetto educativo- didattico consiste nell'introdurre gli elementi di base di una seconda lingua ed accedervi attraverso la pluralità dei canali senso-percettivi.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- familiarizzare con un codice linguistico diverso;</li> <li>- provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;</li> <li>- consolidare le competenze relazionali, indispensabili alla comunicazione;</li> <li>- sviluppare una sensibilità multiculturale atta a creare cittadini d'Europa e del mondo</li> </ul>
<b>Metodologia/Attività</b>	<p>Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiale cartaceo;</li> <li>- supporti audio e video;</li> <li>- eventuale uso di pupazzi;</li> <li>- giochi di movimento e attività mimiche.</li> </ul>
<b>Destinatari del progetto</b>	Tutti i bambini di cinque anni.
<b>Risorse logistiche ed organizzative</b>	Salone, sezione.
<b>Budget di progetto</b>	/



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

## **Modulo** *Movimento* *In Fiaba*



## **Modulo** *Musicando*



## **Modulo** *Il Gioco della* *Narrazione*



# Continuità

Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria

A.S. 2018/2019

*La continuità tra i due ordini di scuola vuole garantire al bambino un percorso formativo organico e completo, facilitando il suo ingresso al successivo ordine di scuola.*

"Insieme... si cresce"



**PER**

Esplorare- Ascoltare-Comunicare  
Rappresentare- Produrre-Osservare

**ATTRAVERSO**

**IO, GLI ALTRI, L'AMBIENTE:** il mio corpo,  
le stagioni, le festività, la comunità di appartenenza, il territorio

**AL FINE DI**

Rafforzare l'**identità** Conquistare l'**autonomia**  
Acquisire **competenze** Vivere prime esperienze di **cittadinanza**

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIANO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

## SCUOLA DELL'INFANZIA

*Traguardi per lo sviluppo  
delle competenze al termine  
della scuola dell'infanzia*



**BAMBINO** .....

LA VALUTAZIONE INDIVIDUA I DIVERSI LIVELLI DI COMPETENZA ED È ESPRESSA CON I SEGUENTI TERMINI:

**BASILARE:** il bambino ha raggiunto i traguardi per lo sviluppo delle competenze con l'aiuto dell'insegnante.

**ADEGUATO:** il bambino ha raggiunto in autonomia i traguardi di sviluppo delle competenze.

**AVANZATO:** il bambino ha pienamente raggiunto in autonomia i traguardi di sviluppo delle competenze.

IL SÉ E L'ALTRO			
Il bambino:	BASILARE	ADEGUATO	AVANZATO
ha sviluppato il senso dell'identità personale			
è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li esprime in modo adeguato			
è cosciente della propria storia, della storia familiare, delle tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola			
ha sviluppato il senso di appartenenza			
ascolta, riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini			
è divenuto consapevole delle differenze e sa averne rispetto			
dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure			
gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini			
comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti			
sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità			

IL CORPO E IL MOVIMENTO			
Il bambino:	BASILARE	ADEGUATO	AVANZATO
ha raggiunto una buona autonomia personale			
conosce il proprio corpo e le differenze sessuali			
adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione			
prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza			
controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri			
esercita le potenzialità sensoriali, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo			
conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.			

IMMAGINI, SUONI, COLORI			
Il bambino:	BASILARE	ADEGUATO	AVANZATO
comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente			
inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione			
si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive			
scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti			
esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse			



## I DISCORSI E LE PAROLE

<b>Il bambino:</b>	<b>BASILARE</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>AVANZA</b>
usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico			
comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati			
ha acquisito fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale			
racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie			
dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega			
usa il linguaggio per progettare le attività			
formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie			

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

<b>Il bambino:</b>	<b>BASILARE</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>AVANZA</b>
sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità			
utilizza semplici simboli per registrare compie misurazioni utilizzando semplici strumenti			
sa collocare correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio			
segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali			
dimostra di sapersi orientare nella organizzazione cronologica della giornata scolastica			
riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale			
conosce i giorni della settimana, le ore della giornata e sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana			
coglie le trasformazioni naturali			
osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi con attenzione e sistematicità			
è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni			

<b>VALUTAZIONE FINALE</b>	<b>BASILARE</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>AVANZATO</b>

**NOTA** .....

Siano, .....

Gli insegnanti

.....  
.....



# SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

## RACCOLTA DI INFORMAZIONI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA

BAMBINO/A

NOME ..... COGNOME .....

RELAZIONI	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona con i compagni			
Interviene in maniera adeguata			
Si orienta nel tempo della vita quotidiana			
Dimostra comportamenti da "leader"			
Dimostra comportamenti da "gregario"			
Gioca prevalentemente da solo			
Gioca prevalentemente nel grande gruppo			
Gioca nel gruppo amicale di appartenenza			
Si consiglia sia separato da			
Si consiglia sia insieme a			

Siano, .....

Gli insegnanti

.....  
.....

# Scuola dell'infanzia

