



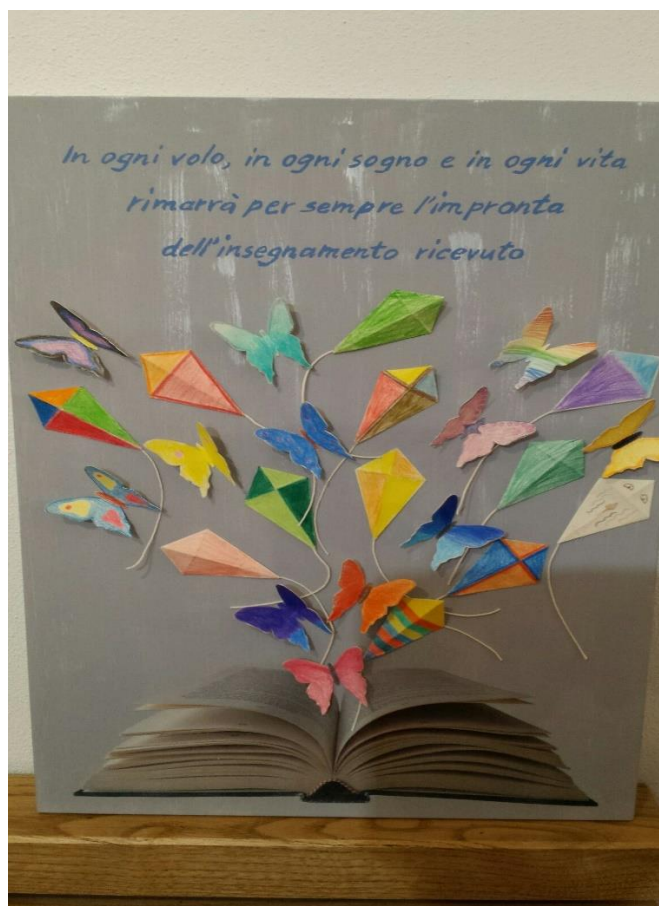
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIANO
VIA SPINELLI - 84088 SIANO (SA)-

☎. 081/5181021- ☐081/5181355 - C.F. 95140330655

e mail SAIC89800D@ISTRUZIONE.IT, SAIC89800D@PEC.ISTRUZIONE.IT,

www.istitutocomprensivosiano.gov.it

Scuola secondaria di I grado



Criteria di valutazione a.s. 2019/2020

Valutazione degli apprendimenti

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti curricolari degli alunni, è ancora espressa con voti in DECIMI che indicano differenti livelli di apprendimento e differenti livelli di

competenza, sintetizzati nella tabella di seguito riportata ed approvata dal Collegio dei docenti ad inizio anno scolastico.

COMPETENZE CHIAVE	DESCRITTO RI	LIVELLO			
		AVANZATO (10-9) A	INTERMEDIO (8-7) B	BASE (6) C	INIZIALE (5-4) D
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Ascolto e comprensione e di testi di vario tipo sia "diretti" che "trasmessi" dai media o da altri supporti informatici, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.	Comprende testi di vario genere, letti e ascoltati in modo autonomo e completo cogliendo il significato globale della comunicazione e	Comprende testi di vario genere, letti e ascoltati in modo autonomo ma non completo, cogliendo il significato globale di una semplice comunicazione	Comprende testi di vario genere, letti e ascoltati in modo abbastanza autonomo, chiede consigli e necessita di conferme, cogliendo in maniera globale il significato di una semplice comunicazione	Comprende testi di vario genere, letti e ascoltati in modo non autonomo; cogliendo il significato globale di una semplice comunicazione solo se guidato
	Espressione scritta e orale delle proprie esperienze di vita delle proprie idee, degli argomenti di studio e ricerca (pensiero critico, descrizioni, argomentazioni, esposizioni orali ecc.), avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni	Ha una padronanza della lingua tale da consentire di esprimere le proprie idee con ricchezza lessico, chiarezza e coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentire di esprimere le proprie idee con chiarezza e coerenza adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Ha una padronanza della lingua italiana consentirgli di esprimere le proprie idee in modo semplice ma adottare un registro linguistico anche in situazioni nuove	Ha una padronanza della lingua italiana consentirgli di esprimere le proprie idee in modo semplice se guidato adottare un registro linguistico in situazioni nuove

	al computer ecc.)				
	Individua e utilizza la morfologia e la competenza sintattica in modo:	sicuro e totalmente autonomo	Autonomo	ancora non del tutto autonomo	Non autonomo, elementare e incompleto
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (inglese e francese)	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua straniera.	E' in grado di esprimersi utilizzando, con padronanza, strutture della lingua e funzioni comunicative sostenendo le proprie opinioni, anche in situazioni nuove; è in grado di affrontare una comunicazione essenziale relativa ai vari ambiti della vita quotidiana anche con riferimento alla cultura e alla civiltà, in una seconda lingua straniera.	è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (o francese) in situazioni nuove (interazione con gli altri su argomenti personali e di interesse generale), utilizzando consapevolmente strutture e funzioni comunicative basilari; è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in situazioni di vita quotidiana (presentazione di sé, degli altri e dell'ambiente circostante).	è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (o francese), anche in situazioni nuove (interazione con gli altri), utilizzando strutture e funzioni comunicative basilari; Sa affrontare una comunicazione essenziale.	è in grado di esprimersi a livello elementare se opportunamente guidato, solo in situazioni note (vita quotidiana) in lingua inglese (o francese); Può affrontare una comunicazione essenziale e limitata alla presentazione e di sé.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>Le sue conoscenze e l'uso e la comprensione e del linguaggio locico-matematico-scientifico-tecnologico (piano cartesiano, formule, equazioni ecc.) gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso del pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e di risolverli utilizzando contenuti e metodi anche delle diverse discipline.</p>	<p>L'alunno analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve con consapevolezza a situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati.</p>	<p>L'alunno analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, <u>verificandone parzialmente</u> l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati.</p>	<p>L'alunno analizza con relativa padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità se guidato. Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche semplici sulla base di elementi certi, analizzando i risultati se guidato.</p>	<p>L'alunno analizza dati e fatti se guidato e o in situazioni note. Affronta e risolve semplici situazioni problematiche, e, analizza i risultati se assistito.</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione e per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Utilizza i mezzi di comunicazione e che</p>	<p>L'alunno usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione; sa ricercare e selezionare le informazioni presentandole con coerenza. Rispetta le regole della netiquette, sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi, richieste di dati personali ecc.)</p>	<p>L'alunno usa adeguatamente gli strumenti digitali e della comunicazione; sa ricercare e selezionare le informazioni presentandole con coerenza. Rispetta le regole della netiquette, sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi, richieste di dati personali ecc.)</p>	<p>L'alunno usa gli strumenti fondamentali digitali e della comunicazione; sa ricercare e selezionare le informazioni se guidato rielaborandole in semplici informazioni. Conosce</p>	<p>L'alunno usa, se assistito, le funzioni più semplici degli strumenti digitali e della comunicazione; sa ricercare e selezionare le informazioni se già predisposte su siti o piattaforme o file già</p>

	possiede in modo responsabile, rispettando le regole di comunicazione e la privacy, anche in relazione all'ambito in cui si trova ad operare.	pericoli della rete (spam, falsi messaggi, richieste di dati personali ecc.) evitandoli.	adotta comportamenti preventivi.	alcuni rischi della navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi e cauti.	preparati, rielaborando le in semplicissime informazioni. Utilizza la rete con la supervisione di un adulto. Non è in grado di assumere comportamenti responsabili poiché non è in grado di riconoscere i pericoli della rete.
IMPARARE AD IMPARARE	Si orienta nello spazio e nel tempo. Sa applicare efficaci strategie di studio. Reperisce informazioni da varie fonti e sa effettuare collegamenti e rielaborazioni critiche tra le stesse. Sa argomentare le conoscenze acquisite. Autovaluta il processo di apprendimento.	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti; Ha acquisito un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando ed ottimizzando il tempo a disposizione. Possiede un buon bagaglio personale di conoscenze e nozioni oltre ad un lessico specifico ed è capace di ricercare ed incrementare nuove informazioni e conoscenze in modo	E' abbastanza consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti; Ha acquisito un buon metodo di studio personale, riuscendo ad utilizzare bene il tempo a disposizione. Possiede un buon bagaglio personale di conoscenze e nozioni oltre ad un lessico specifico ed è capace di ricercare ed incrementare nuove informazioni e conoscenze in modo originale e creativo.	Se guidato sa riconoscere le proprie capacità e i propri limiti; Ha acquisito un metodo di studio sufficiente mente autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione. Possiede un discreto bagaglio personale di conoscenze e nozioni oltre ad un basilare	Solo se guidato sa riconoscere le proprie capacità e i propri limiti; Non ha ancora acquisito un metodo di studio personale ed ha tempi lunghi di rielaborazione delle informazioni. Possiede semplici conoscenze e nozioni oltre ad un lessico elementare ed è capace di ricercare ed incrementare nuove

		originale e creativo.		lessico specifico ed è capace di ricercare ed incrementare e nuove informazioni e conoscenze seguendo indicazioni date.	informazioni e conoscenze solo se guidato.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.	L'alunno, se opportunamente guidato e in situazioni note, è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Si mostra collaborativo e partecipativo; sa interagire in gruppo, rispettare le regole e assolvere gli	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri esprimendo le proprie opinioni e apportando	L'alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e sa esprimere in modo adeguato le proprie	L'alunno rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e collabora con gli altri	L'alunno rispetta le principali regole condivise se opportunamente sostenuto e collabora con

	<p>obblighi scolastici. Mostra senso di responsabilità, solidarietà e consapevolezza di sé. Assume comportamenti rispettosi verso se stesso, gli altri e l'ambiente. Partecipa attivamente alle attività, rispettando le altrui opinioni e non imponendo le proprie. Conosce gli organi dello Stato e le sue funzioni, i principi fondamentali della Costituzione e i principali enti sovranazionali: ONU, UE ecc.</p>	<p>contributi personali. Partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali ed informali proposte ed è di stimolo ed esempio per gli altri. Ha una buona consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà. Orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile. Si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>opinioni Partecipa in modo adeguato ed attivo a tutte le attività formali ed informali proposte. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Compie scelte consapevoli. Generalmente si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>in modo complessivamente adeguato. E' sostanzialmente rispettoso delle attività formali ed informali proposte dimostrando un modesto coinvolgimento personale. Non sempre ha un'adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e solo in alcune occasioni chiede aiuto. Non sempre orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile. Se sollecitato, porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>gli altri solo se guidato. Necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali proposte. L'alunno, se opportunamente guidato e in contesti noti, ha una sufficiente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. E' in grado di fare semplici scelte. Se sostenuto, porta a compimento il lavoro iniziato anche insieme ad altri.</p>
--	--	--	--	---	---

SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità; prende decisioni autonome o condivise in gruppo, progetta un percorso operativo in merito ad un compito assegnato ed è in grado di trovare strategie risolutive in caso di problemi chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa, anche in situazioni complesse, rivelando disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Utilizza in maniera completa ed approfondita le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa in nuove, rivelando una discreta disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Utilizza le conoscenze apprese complessivamente per realizzare un prodotto.	Non sempre dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove e semplici, rivelando comunque una sufficiente disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti. Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto.	L'alunno, se opportunamente guidato, è in grado di offrire un contributo personale in situazioni note e utilizza le semplici conoscenze apprese per realizzare, seguendo indicazioni note, un prodotto.
--	--	--	---	---	---

Criteri di ammissione alla classe successiva.

Tenendo conto il nuovo Decreto Legislativo, il Collegio dei Docenti stabilisce i seguenti criteri per l'ammissione alla classe successiva:

- L'alunno non deve aver conseguito quattro insufficienze gravi (voto 4 o inferiore a 4) o tre insufficienze gravi (voto 4) e due lievi (voto 5).
- L'alunno NON deve aver superato il numero di ore di assenza consentito dalla legge ovvero aver frequentato almeno tre quarti del monte ore stabilito dall'ordinamento della scuola secondaria di I grado. Tale limite viene innalzato al 30%. L'altro 5% riguarda solo le assenze giustificate con certificato medico fermo restando, per casi eccezionali, le motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite.
- L'eventuale NON AMMISSIONE deve prevedere il parere UNANIME e NON la maggioranza del Consiglio di Classe. La famiglia deve essere stata informata in maniera

precisa e congrua durante l'intero anno scolastico attraverso registrazione (cartacea o altro) dei colloqui. Le carenze relative al mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento dovranno essere state opportunamente colmate attraverso corsi di recupero o laboratori o piani di studio personalizzati.

- Concorrono alla valutazione per l'Ammissione anche :
 - l'impegno di studio dimostrato dall'allievo;
 - la volontà dello stesso di migliorarsi;
 - il livello di partecipazione mostrato;
- ❖ Il Consiglio di Classe può scegliere di attribuire un bonus di 0.40 punti per gli alunni ritenuti meritevoli.

Valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento si terranno presente gli stessi indicatori utilizzati nel patto di corresponsabilità sottoscritto dai genitori e nel Regolamento di Istituto aggiornato nel corso del corrente a.s. in riferimento all'art. 2 L. 169/08: "La valutazione del comportamento, attribuita dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente" - Il voto del comportamento concorre alla media finale dello studente.

DESCRITTORI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO	VOTO 10	VOTO 9	VOTO 8	VOTO 7	VOTO 6	VOTO 5
Comportamento e rispetto delle regole	E' assiduo nella frequenza , puntuale negli impegni e propositivo nelle attività. Utilizza gli ambienti (palestra, laboratori, servizi igienici ecc.) e le attrezzature con cura e responsabilità.	E' regolare nella frequenza (con massimo 30 unità orarie) e costante negli impegni. Utilizza ambienti e attrezzature in modo diligente.	E' costante nella frequenza, partecipa con attenzione ed interesse alle attività didattiche. Utilizza responsabilmente ambienti e attrezzature.	E' discontinuo nella frequenza (a partire da 90 unità orarie). Ha un comportamento sostanzialmente corretto verso tutti. Utilizza gli ambienti e le attrezzature in modo abbastanza corretto. Talvolta necessita di essere richiamato.	Ha fatto registrare ritardi ed assenze ripetute (A partire da 120 unità orarie). Ha riportato frequenti ammonizioni verbali e note sul registro di classe. Non presta necessaria cura ad ambienti e attrezzature.	Saltuario nella presenza ed abitualmente ritardatario (a partire da 150 unità orarie). Ha un comportamento scorretto negli atteggiamenti e nel linguaggio: disturba la lezione , utilizza turpiloqui. Non rispetta i ruoli e ha danneggiato ambienti e

						attrezzature Continue ammonizioni verbali e note disciplinari.
Rispetto delle consegne	Si impegna in modo assiduo e responsabile ed è sempre provvisto del materiale scolastico.	Si impegna in modo assiduo ed è sempre provvisto del materiale scolastico.	Si impegna in modo costante . E' regolarmente provvisto del materiale scolastico.	Si impegna in modo saltuario . Talvolta è sfornito del materiale occorrente. Non è sempre puntuale nelle consegne.	Si applica solo in alcune attività. L'esecuzione dei compiti è spesso affrettata ed incompleta . E' spesso sfornito del materiale.	Non rispetta le consegne ed è sfornito del materiale. Si applica solo se guidato .
Rapporto con compagni docenti	Ha un comportamento esemplare verso tutti i docenti, i compagni e gli operatori della scuola. Comunica in modo costruttivo divenendo elemento trainante del gruppo classe	E' sempre corretto verso tutti. Si comporta in modo adeguato alle circostanze, ai luoghi e alle persone. E' sempre disponibile e collaborativo.	E' corretto nei confronti di tutti i soggetti della scuola. E' in grado di gestire responsabilmente eventuali situazioni di conflitto.	E' generalmente disponibile verso i compagni ed i docenti. Non sempre è in grado di gestire situazioni di conflitto. Non sempre è collaborativo	Ha un comportamento poco corretto nei confronti degli altri. E' disponibile a collaborare solo in determinate situazioni. Si lascia coinvolgere in situazioni di conflitto.	Non è disponibile al dialogo e alla collaborazione. Tende a creare situazioni di conflitto e contrasto. Riceve frequenti ammonizioni.
Partecipazione alle attività didattiche	Partecipa in modo critico e costruttivo alle attività della classe e dell'Istituto valorizzando le proprie capacità. Ha conseguito riconoscimenti, lodi ed encomi nelle attività intraprese	Partecipa in modo attivo e propositivo , mostrando vivo interesse e spirito d'iniziativa, alle attività didattiche per il raggiungimento degli obiettivi formativi.	Partecipa con attenzione ed interesse alle attività scolastiche ed extrascolastiche.	Partecipa generalmente con interesse alle attività scolastiche ed extrascolastiche ma necessita, a volte, di sollecitazioni . Si distrae facilmente e l'attenzione non è costante.	Partecipa alle attività solo se sollecitato . I tempi di ascolto e concentrazioni sono brevi , gli interventi non sempre pertinenti.	La partecipazione è scarsa e sovente ostacola il lavoro altrui . Si distrae continuamente e a nulla servono i continui richiami.

Valutazione dell'insegnamento della religione cattolica

Il Decreto n. 62 ribadisce che la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica non è espressa attraverso l'attribuzione di un voto numerico ma attraverso un giudizio sintetico con specifici descrittori sulla base dell'interesse mostrato dagli alunni e del profitto conseguito. Gli insegnanti di religione cattolica inoltre, essendo parte integrante della componente docenti dell'Istituto, concorrono con il loro giudizio alla valutazione SOLO DI QUEGLI ALUNNI CHE SI SONO AVVALSI DELLA RELIGIONE CATTOLICA..

Valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica

Gli alunni che si avvalgono di un insegnamento alternativo alla religione cattolica, saranno sottoposti alla valutazione da parte degli insegnanti delle attività alternative che, al pari degli insegnanti di religione cattolica, esprimeranno il loro giudizio sintetico sulla base dell'interesse manifestato e del loro profitto. Anch'essi concorrono, in sede di scrutinio finale e ove sia necessario, alla votazione SOLO per quegli alunni che si sono avvalsi dell'attività alternativa ed il voto espresso diviene giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri di valutazione alunni DSA

Il MIUR ha effettuato un distinguo tra gli alunni provvisti di certificazione in base alla legge 104 del 5.02.1992, per i quali è previsto un percorso personalizzato per il raggiungimento del successo formativo, e gli allievi DSA per i quali la normativa di riferimento è invece la L. 170 dell'8.10. 2010. Partendo dal concetto di Centralità della persona, il MIUR ha indicato:

L'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.

L'uso di prove oggettive di valutazione, con la dilatazione dei tempi a disposizione dei candidati durante le prove.

L'adattamento personalizzato della didattica dei docenti che prevede :

- Lo sviluppo di tutte le possibili strategie idonee a raggiungere con altri mezzi obiettivi soddisfacenti;
- Non pretendere il corsivo nella scrittura;
- Evitare la lettura ad alta voce in classe;
- Evitare la sottolineatura degli errori per il rischio che questi rimangano a causa del rinforzo visivo.
- Evitare la copiatura di lunghi testi alla lavagna, compresa la LIM.
- Evitare la dettatura di testi per lo studio e prediligere schemi o tabelle riassuntive;
- Dispensare dallo studio della lingua straniera in forma scritta e adattare una didattica di tipo orale con supporti visivi e uditivi;
- Avviare l'alunno all'uso sistematico del computer poiché l'utilizzo di un programma di videoscrittura con correzione automatica favorisce l'allievo con disturbi di disgrafia e disortografia individuando rapidamente gli errori e correggendoli. L'utilizzo del Pc permetterebbe anche una sintesi vocale necessaria per l'ascolto e la comprensione dei testi. In matematica e nelle scienze permetterebbe l'utilizzo immediato della tavola pitagorica, delle altre regole necessarie, degli strumenti tecnici, della calcolatrice.
- Preferire in generale le prove orali al posto di quelle scritte e concordarle con l'allievo per tempo;
- nelle prove scritte accertarsi, con un breve colloquio iniziale, che tutte le consegne siano state davvero comprese; può essere utile anche un analogo colloquio finale per capire se le risposte date sono davvero consapevoli;

- valutare in modo costruttivo, separando l'errore dal contenuto; segnare in modo diverso gli errori effettivamente legati all'oggetto della verifica da quelli di tipo strumentale (che possono essere ignorati o comunque sempre considerati in rapporto all'impegno e ai possibili miglioramenti in corso).

In generale per tutte le prove, l'attenzione più che alla forma e alla correttezza formale, deve essere focalizzata alla capacità di rielaborazione personale e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento.

N.B. per la tutela della privacy si raccomanda inoltre di NON rendere note le modalità di svolgimento delle prove sostenute dagli studenti con DSA. Né di farne menzione alcuna nel diploma finale rilasciato al termine degli esami.

Alunni BES

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono regolamentati dalla medesima Legge 170 dell'8/10/2010. Si ricorda che ogni studente, in modo continuativo o solo per brevi periodi, può manifestare bisogni educativi speciali, per ragioni sia fisiche, sia psicologiche che sociali, rispetto ai quali la scuola deve mettere in atto tutte le strategie possibili atte al successo formativo. Per quanto detto, per tutto ciò che attiene alla loro valutazione si rimanda ai criteri in uso per allievi con DSA.

Alunni H

Per l'ammissione alla classe successiva, degli alunni diversamente abili (L.104), si terrà conto dei progressi in itinere in base al P.E.I., in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Per l'ammissione all'Esame di Stato, il GLH operativo, sentito il parere del C.d.C, e sulla scorta del P.E.I. stabilirà se l'allievo potrà svolgere prove :

Differenziate

Semplificate

Equipollenti.

La tipologia della disabilità e il grado della stessa determinerà inoltre il conseguimento del Diploma finale o dell'Attestato di credito formativo valido per l'iscrizione alle scuole di grado superiore.

Solo gli alunni disabili che non si presenteranno all'esame otterranno un attestato di credito formativo che varrà comunque per l'iscrizione al successivo grado di istruzione o alla formazione professionale. **Tali alunni non potranno essere RISCritti alla classe terza della scuola secondaria di primo grado.**

Prova scritta di italiano, indicazioni e criteri di valutazione

La prova scritta di italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero oltre alla correttezza sintattica.

Griglia per la correzione della prova scritta di italiano

DESCRITTORI DI LIVELLO	VALUTAZIONE
Elaborato pertinente alla traccia, originale e ricco di riflessioni personali con periodi ben articolati e corretti; L'uso delle regole ortografiche e grammaticali è corretto; lessico ricercato, appropriato e funzionale al contesto. Coerente ed organica l'esposizione del pensiero.	10
Elaborato pertinente alla traccia, ricco di riflessioni personali con periodi ben articolati. Corretto l'uso delle regole ortografiche e grammaticali; lessico ricco ed appropriato. Coerente l'esposizione del pensiero.	9
Elaborato pienamente attinente alla traccia, chiaro ed ordinato con qualche riflessione personale e periodi corretti e scorrevoli; lessico appropriato e uso delle regole grammaticali globalmente corretto. In larga parte coerente ed organica anche l'esposizione del pensiero.	8
Elaborato complessivamente rispettoso della traccia, con descrizioni semplici e alcune riflessioni personali; periodi articolati in modo lineare e globalmente corretti; lessico adeguato alla tipologia testuale richiesta; abbastanza corretto l'uso delle regole ortografiche e grammaticali. Essenzialmente corretta l'esposizione del pensiero.	7
Elaborato complessivamente rispettoso della traccia, con qualche semplice descrizione e riflessione personale; periodi semplici ma grammaticalmente e sintatticamente abbastanza corretti; lessico semplice ma appropriato. Sufficiente l'esposizione del pensiero.	6
Elaborato poco rispettoso della traccia; elementare, semplice e superficiale con poche riflessioni personali e/o luoghi comuni. Periodi semplici e poco corretti; lessico elementare e ripetitivo; l'uso delle regole ortografiche e grammaticali è solo parzialmente corretto. Poco corretta e poco organica l'esposizione del pensiero.	5
Elaborato non rispettoso della traccia, povero e confuso, con periodi scorretti; lessico povero. Molti errori. Incoerente ed inorganica l'esposizione del pensiero.	4
Il livello della prova è nel complesso	AVANZATO 10 - 9 INTERMEDIO 8-7 BASE 6 INIZIALE 5-4

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

La prova scritta di matematica accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

Descrittori di livello	Valutazione
L'alunno ha dimostrato una conoscenza degli argomenti	10- completa ed approfondita 9- completa 8- incompleta in qualche punto 7- incompleta in alcuni punti 6- parziale 5- frammentaria
Ha applicato formule e tecniche operative in modo	10- preciso 9- con qualche lieve imprecisione 8- con qualche imprecisione 7- con alcuni errori 6- con diversi errori 5- scorretto
Il procedimento logico risolutivo risulta	10- esatto e sintetico 9- esatto 8- esatto ma dispersivo 7- poco chiaro 6- confuso 5- scorretto
Il linguaggio specifico è usato in modo	10- appropriato e pertinente 9- appropriato 8- abbastanza preciso 7- non del tutto appropriato 6- impreciso 5- improprio
Il livello della prova è nel complesso	AVANZATO 10 - 9

	INTERMEDIO 8-7 BASE 6 INIZIALE 5-4
--	---

Prova scritta di lingua inglese e francese, indicazioni e criteri

La prova scritta di lingua straniera (inglese e francese) avrà carattere produttivo per permettere agli alunni di dimostrare il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze riconducibile ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento.

Criteri per la valutazione della prova scritta di lingua straniera (francese ed inglese)

Criteri generali di valutazione:
• Correttezza grammaticale
• Comprensione del linguaggio scritto
• Uso di un lessico appropriato
• Capacità di rielaborazione
• Ricerca del contenuto
• Conoscenza delle strutture fondamentali

Valutazione prova: **questionario:**

VOTO NUMERICO 10	Completo (assenza di errori grammaticali e di comprensione)	Il brano è stato compreso, la rielaborazione personale è stata buona le informazioni ricavate risultano esaurienti ed espresse in modo chiaro e corretto
9-8	Completo (poca rielaborazione, qualche errore grammaticale)	Il brano è stato compreso, le informazioni ricavate risultano appropriate ed espresse in modo chiaro e corretto
7	Diversi errori grammaticali e di comprensione	Il brano è stato compreso, le informazioni ricavate risultano per lo più pertinenti ma evidenziano alcune incertezze grammaticali
6	Diversi errori grammaticali e di comprensione (più di 3-4 errori)	Il brano è stato compreso, le informazioni ricavate risultano per lo più appropriate ma evidenziano improprietà ortografiche, lessicali e grammaticali.
5-4	Diversi errori grammaticali e di comprensione (più di 5 errori)	Il brano è stato compreso solo nelle sue parti più evidenti e molte sono le difficoltà ortografiche, lessicali e grammaticali.

Nella prova scritta di lingua straniera ciascuna risposta esatta, presente nel questionario, sarà valutata con un punteggio massimo pari a 2, con errori grammaticali pari a 1e con risposta inesatta pari a 0.

Valutazione prova: **lettera o e-mail**

Voto numerico	Espressione	Organizzazione	Rispetto alla traccia	Sviluppo della traccia	Competenza sintattica
10	Si esprime con ricchezza e varietà di lessico	Organizza il suo discorso in modo chiaro	Sviluppa la traccia in modo completo e lineare	Nello sviluppo della traccia è originale	Ottima la conoscenza delle strutture grammaticali
9-8	Si esprime con varietà di lessico	Organizza il suo discorso in modo fluido e scorrevole	Sviluppa la traccia in modo lineare	Nello sviluppo della traccia tenta di essere originale	Soddisfacente la conoscenza delle strutture grammaticali
7	Si esprime con lessico appropriato	Organizza il suo discorso in modo coerente e consequenziale	Sviluppa la traccia mostrando una globale pertinenza ad essa.	Nello sviluppo della traccia ha buone capacità espressive	Buona la conoscenza delle strutture grammaticali
6	Si esprime con lessico essenziale	Organizza il suo discorso in modo semplice ma consapevole	Sviluppa la traccia nei punti salienti	Nello sviluppo della traccia ha limitate capacità espressive	Sufficiente la conoscenza delle strutture grammaticali
5-4	Si esprime con improprietà lessicale	Organizza il suo discorso in modo caotico	Ignora la traccia	Nello sviluppo della traccia non ha idee personali	Insufficiente la conoscenza delle strutture grammaticali

Valutazione prova: **dialogo su traccia**

Voto numerico 10	L'alunno organizza il discorso secondo il piano logico ed ideativo proposto dalla traccia, opera scelte strutturali e lessicali adeguate logicamente ed appropriate linguisticamente al contesto. L'esposizione è scorrevole e chiara e i concetti sono comunicati in modo completo, dettagliato e creativo. Nessun errore o irrilevanti imprecisioni morfo-sintattiche.
9-8	L'alunno individua con chiarezza le diverse componenti del dialogo e organizza il discorso in modo globalmente coerente. Sa scegliere espressioni appropriate linguisticamente al contesto. Le frasi sono sintatticamente ben strutturate e i contenuti espressi in modo completo. Qualche imprecisione morfo-sintattica.
7	L'alunno individua le diverse componenti del dialogo e lo pianifica nel suo svolgimento complessivo. Sa scegliere semplici espressioni e vocaboli adeguati linguisticamente al contesto. I concetti e i contenuti sono esposti in modo abbastanza completo. La presenza di qualche errore non compromette la comprensione.

6	L'alunno organizza il discorso in modo abbastanza coerente. Sa scegliere semplici espressioni adeguate linguisticamente al contesto. Si nota qualche errore nell'ordine logico delle frasi e/o di ortografia.
5-4	L'alunno non ha saputo organizzare il discorso in modo coerente. Le espressioni linguistiche non sono adeguate al contesto. Anche la presenza di diversi errori (gravi) ostacola la comprensione.

Valutazione prova: **sintesi di un testo**

Voto numerico 10	L'alunno seleziona informazioni secondo la successione temporale ed i nessi di causa-effetto e le ricompone in modo chiaro e sintetico, ricostruendo la sequenza temporale e logica del brano proposto.
9-8	L'alunno seleziona informazioni secondo la successione temporale ed i nessi di causa-effetto e le ricompone in modo abbastanza chiaro e sintetico, ricostruendo in modo globalmente corretto la sequenza temporale e logica del brano proposto.
7	L'alunno seleziona alcune informazioni secondo la successione temporale ed i nessi di causa-effetto e le ricompone in modo abbastanza chiaro e sintetico, ricostruendo la sequenza temporale e logica del brano proposto..
6	L'alunno seleziona alcune informazioni secondo la successione temporale. Le sa ricomporre in modo chiaro e semplice, ricostruendo in alcuni elementi base la sequenza temporale del brano proposto.
5-4	L'alunno non è stato in grado di selezionare informazioni secondo la successione temporale. Non è stato in grado di ricomporre neanche alcune parti del testo.