



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero per le Politiche Regionali
Direzione Generale per Innovazione e Ricerca Educativa
Scuola, per la gestione dei Fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MUR

Indire

GPU

2014-2020

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

Gestione
unitaria del
Programma

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIANO
PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME
SCUOLA PRIMARIA STATALE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

IMPARO, OPERO, CRESCO IN...



Le docenti	
ALIBERTI ROSANNA	D'AMARO ANGIOLA
DE CARO MARIA	DI FILIPPO ANNA
DI FILIPPO CHIARA	FIGLIO RAFFAELLA
LEO CATERINA	LORIA FILOMENA
ROMANO GENOVEFFA	RUSSO MARIANTONELLA



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero per le Politiche Regionali
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico, per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Inclusione e per l'Innovazione e Ricerca

MIUR

Indire
GPU
2014-2020

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa
Gestione
unitaria del
Programma

PROGRAMMAZIONE ANNUALE ANNO SCOLASTICO 2021-22

ITALIANO

Competenza chiave europea	1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	<i>Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</i>	
ASCOLTO E PARLATO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e adulti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti su vissuti, esperienze personali e scolastiche. Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso e ne individua	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo e conversazione) rispettando i turni di parola. Ascoltare semplici testi narrativi, anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli rispondendo a semplici domande. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico. Ricostruire verbalmente un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. il senso globale e le informazioni principali	Messaggi orali Consegne orali Conversazioni e discussioni guidate Ascolto di letture dell'insegnante Riflessioni personali e collettive



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Pianificazione per la Programmazione
Direzione Generale per l'Innovazione e la Ricerca di Attività
Scuolaresche, per la gestione dei Fondi strutturali per
l'istruzione e per l'Università degli Studi

MUR

Indire

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

GPU
2014-2020

Gestione
unitaria del
Programma

LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

Obiettivi di apprendimento

Contenuti e attività

Legge brevi e semplici testi per scopi pratici e/o di intrattenimento o svago, sia a voce alta sia con lettura silenziosa, e ne individua gli elementi essenziali.

Riconoscere vocali, consonanti e lettere straniere dal punto di vista grafico e associarle ai suoni corrispondenti.

Unire le lettere per riconoscere le sillabe e le sillabe per riconoscere le parole.

Leggere parole e semplici frasi.

Comprendere il significato di parole non note in base al testo.

Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici.

Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni esplicite e implicite.

Letture di immagini

Riordino di immagini

Letture analitiche di:

- vocali
- consonanti
- sillabe dirette e inverse
- parole
- frasi
- testi

Comprensione della lettura attraverso: corrispondenza testo-immagine, riordino di sequenze, completamento di frasi, risposte a domande a scelta multipla e aperte

SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

Obiettivi di apprendimento

Contenuti e attività

Scrive brevi e semplici testi per scopi pratici o di intrattenimento rispettando le principali convenzioni ortografiche.

Padroneggiare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

Scrivere vocali, consonanti e lettere straniere.

Pregrafismi

Linee e forme di diverso tipo

Segni grafici semplici e complessi

Percorsi e tracciati

Vocali e consonanti

Corrispondenza fonema-grafema



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero per le Politiche Regionali
DIREZIONE GENERALE per l'attuazione del Piano Nazionale di sviluppo
nazionale, per la gestione dei Fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
M.I.U.R.

Indire

GPU

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

Gestione
unitaria del
Programma
2014-2020

	<p>Unire le lettere per formare le sillabe e le sillabe per formare le parole.</p> <p>Scrivere parole o frasi sotto dettatura.</p> <p>Scrivere frasi semplici e compiute utilizzando le convenzioni ortografiche conosciute.</p>	<p>Sillabe dirette e inverse</p> <p>Completamento di parole</p> <p>Scrittura autonoma di parole</p> <p>Scrittura autonoma di frasi di senso compiuto</p> <p>Scrittura autonoma di frasi strutturate in brevi testi</p> <p>Le diverse grafie</p>
ACQUISIZIONE E ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti e attività</p>
<p>Comprende e utilizza, a partire dal lessico che possiede, nuove parole e espressioni del vocabolario di base.</p>	<p>In storie ascoltate o lette, individuare il significato di parole sconosciute sulla base del contesto.</p> <p>Usare in modo appropriato ai diversi contesti le parole note e le nuove parole man mano acquisite.</p>	<p>Esperienze scolastiche</p> <p>Scambi comunicativi (conversazioni e discussioni)</p> <p>Ascolto e lettura di testi</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)</p>	<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti e attività</p>
<p>Riflette su testi per cogliere regolarità morfosintattiche.</p> <p>Utilizza le conoscenze ortografiche nella scrittura.</p>	<p>Riconoscere la frase.</p> <p>Individuare alcuni elementi della frase (nome, aggettivo, verbo).</p> <p>Scrivere parole e frasi applicando le conoscenze ortografiche.</p>	<p>Alfabeto</p> <p>Suoni dolci e duri di C e G</p> <p>Gruppi fonemati CU / QU / CQU</p> <p>Digrammi SC, GN</p> <p>Trigramma GLI</p> <p>Suoni simili</p> <p>Gruppi consonantici complessi</p> <p>Doppie</p> <p>Divisione in sillabe</p> <p>Accento</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero per le Politiche Regionali
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico, per la Ricerca e per l'Innovazione e per l'Università e per l'Università degli Studi

MUR

Indire
GPU

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

Gestione
unitaria del
Programma

2014-2020

		<p>Apostrofo</p> <p>E / È</p> <p>C'è / ci sono / c'era / c'erano</p> <p>Ho / hai / ha / hanno</p> <p>Nomi</p> <p>Articoli</p> <p>Aggettivi</p> <p>Verbi</p> <p>Frase</p> <p>Segni di punteggiatura (punto fermo, interrogativo)</p>
--	--	---

MATEMATICA

Competenza chiave europea	3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	<p><i>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</i></p> <p><i>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</i></p>	
NUMERI		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
L'alunno riconosce nell'ambito della propria esperienza i numeri naturali. Distingue il valore posizionale delle cifre. Identifica il numero assegnato all'ultimo oggetto contato come	<p>Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p>	<p>I numeri fino a 20 in cifre e in parola</p> <p>Le coppie dei numeri amici fino al 10</p> <p>I numeri ordinali</p> <p>Simboli <, >, =, confronto e ordinamento di numeri</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Rafforzamento per la Programmazione
Direzionale Generale per l'Innovazione e la Ricerca Educativa
Gestione unitaria dei Fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
M.I.U.R.

Indire

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

GPU
2014-2020

Gestione
unitaria del
Programma

<p>il numero totale degli oggetti considerati. Calcola addizioni e sottrazioni.</p>	<p>Confrontare e ordinare i numeri e collocarli sulla retta numerica. Usare i numeri ordinali. Eseguire addizioni e sottrazioni con l'aiuto di materiale concreto e di strumenti (oggetti, dita delle mani, linea dei numeri). Memorizzare le coppie dei numeri amici fino al 10.</p>	<p>Uso di materiale non strutturato, dell'abaco, della linea dei numeri, delle mani Addizioni e sottrazioni entro il 20 con metodi e strumenti diversi: con materiale concreto, con le mani, sulla linea di numeri</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti e attività</p>
<p>Si orienta nello spazio descrivendo posizioni e spostamenti. Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche piane e solide.</p>	<p>Indicare la propria posizione nello spazio fisico in relazione ad altri elementi, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Indicare la posizione di elementi nello spazio fisico, sia rispetto a sé stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Tracciare nello spazio grafico un percorso seguendo indicazioni. Indicare la posizione di elementi nello spazio grafico usando i termini adeguati. Riconoscere e denominare figure geometriche. Usare le coordinate per individuare caselle nel piano quadrettato. Riconoscere diversi tipi di linee. Individuare confini e regioni.</p>	<p>I localizzatori spaziali Riconoscimento di posizioni nello spazio vissuto e in quello grafico Le figure piane: cerchio, quadrato, triangolo rettangolo Le figure solide: cubo, parallelepipedo, cono, piramide Riconoscimento di figure piane e solide nella realtà e nel disegno Le coordinate nel piano quadrettato: attività per riconoscerle Percorsi nello spazio fisico e grafico Linee aperte e linee chiuse: riconoscimento Confini e regioni: riconoscimento</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Rafforzamento per la Programmazione
Direzionale Generale per l'attuazione in materia di attività
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
M.I.U.R.

Indire
GPU
2014-2020

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa
Gestione
unitaria del
Programma

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

Obiettivi di apprendimento

Contenuti e attività

Classifica e usa rappresentazioni per rappresentare le classificazioni.

Ricava informazioni da grafici.

Riconosce e effettua misure di grandezze.

A partire da situazioni problematiche concrete, costruisce ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista degli altri.

In situazioni concrete classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.

Leggere e rappresentare relazioni usando le frecce.

Leggere un istogramma.

Effettuare confronti diretti e indiretti fra grandezze.

Ordinare grandezze.

Misurare con unità di misura arbitraria, confrontare e ordinare misure.

Riconoscere un problema nella vita reale, individuare soluzioni motivarle e confrontarle.

Risolvere problemi aritmetici utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, motivare e confrontare le soluzioni.

L'insieme

Il sottoinsieme

Attività di classificazione e di riconoscimento di classificazioni date

Le relazioni: attività per leggerle, riconoscerle e rappresentarle

L'istogramma: lettura

La lunghezza, il peso, la capacità: esercizi per il confronto, l'ordinamento di grandezze

Utilizzo di unità di misura arbitrarie e confronto di misure

L'euro: monete e banconote

Il problema nella vita quotidiana

Il problema aritmetico

Il testo del problema: i dati e la domanda

Analisi e formulazione del testo del problema

Problemi di addizione e sottrazione

Conversazioni e discussioni per la descrizione delle procedure e per il confronto

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero per le Politiche Regionali
Direzione Generale per l'Innovazione e la Ricerca di Attività
Scuolaresche, per la gestione dei Fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
M.I.U.R.

Indire
GPU
2014-2020

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa
Gestione
unitaria del
Programma

	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>
--	---

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
L'alunno individua tra oggetti e/o tra fenomeni somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni.	<p>Individuare i materiali di semplici oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Riconoscere alcune proprietà dei materiali.</p> <p>Classificare oggetti in base alle loro caratteristiche: i materiali di cui sono fatti, la loro funzione.</p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, scomporli e ricomporli, riconoscerne la funzione.</p>	<p>Oggetti materiali e funzioni</p> <p>I cinque sensi</p> <p>Osservazione, classificazione, sperimentazione</p>

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<p>Segue istruzioni per effettuare semplici esperimenti.</p> <p>Osserva e riflette sulle osservazioni.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Osservare con i cinque sensi.</p> <p>Rilevare le caratteristiche di oggetti e di viventi.</p> <p>Descrivere e rappresentare le osservazioni.</p>	<p>Osservazione con i cinque sensi della realtà circostante</p>

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero per le Politiche Regionali
Direzioni Generali per l'attuazione in materia di attività
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'istruzione degli adulti

MUR

Indire
GPU
2014-2020

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

Gestione
unitaria del
Programma

<p>Osserva se stesso e gli altri e riconosce i sensi come strumenti per relazionarsi con la realtà.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali.</p>	<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per esplorare la realtà circostante.</p> <p>Riconoscere organismi viventi e non viventi.</p> <p>Individuare alcune caratteristiche di animali e vegetali e classificarli a in base a queste.</p>	<p>I cinque sensi</p> <p>Viventi e non viventi</p> <p>Gli animali: di che cosa hanno bisogno e di che cosa si nutrono</p> <p>Le piante: di che cosa hanno bisogno</p> <p>Osservazione, classificazione, sperimentazione</p>
---	--	---

TECNOLOGIA		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	
VEDERE E OSSERVARE		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti e attività del progetto</p>
<p>Riconosce e utilizza in modo opportuno semplici strumenti di uso quotidiano di cui descrive la funzione principale e il modo di funzionamento.</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni.</p>	<p>Materiali e oggetti di uso comune</p> <p>Strumenti di uso quotidiano e loro funzionamento</p> <p>RUBRICHE O PAGINE SPECIALI</p> <p>CON le mani</p>
INTERVENIRE E TRASFORMARE		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti e attività del progetto</p>
<p>Costruisce semplici artefatti e spiega il procedimento.</p>	<p>Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza di operazioni.</p> <p>Smontare semplici oggetti per comprenderne il funzionamento.</p>	<p>Oggetti di uso comune</p> <p>Realizzazione di semplici manufatti</p>
STORIA		
<p>Competenza chiave europea</p>	<p>8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALI</p>	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero per le Politiche Regionali
Dipartimento Generale per Innovazioni e Servizi di Educazione
Scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
M.I.U.R.

Indire
GPU
2014-2020

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa
Gestione
unitaria del
Programma

<p>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</p>	<p><i>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</i></p>
--	--

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>
---	--

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti e attività</p>
<p>L'alunno individua cambiamenti nel tempo in relazione al suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, periodi, cicli. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Utilizzare grafici e linee del tempo per rappresentare relazioni temporali tra fatti e attività.</p>	<p>La successione e i relativi indicatori temporali La contemporaneità e i relativi indicatori temporali La durata delle azioni in relazione ad esperienze vissute Mutamenti in esperienze vissute Il giorno, la settimana, l'anno, i mesi e le stagioni La linea del tempo La ruota dei giorni, dei mesi, delle stagioni Riflessione sull'esperienza, attività pratiche</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)</p>	<p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>
---	---

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti e attività</p>
<p>Rappresenta e verbalizza esperienze vissute.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.</p>	<p>Gli indicatori temporali della successione e della contemporaneità I nomi dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni La linea del tempo</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero per le Politiche Regionali
Direzione Generale per l'Innovazione e la Ricerca Educativa
Ministero per la Gestione del Fondi strutturali per
l'Innovazione e per l'Innovazione Digitale
MIUR

Indire
GPU
2014-2020

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa
Gestione
unitaria del
Programma

	<p>Verbalizzare esperienze vissute e narrate usando gli indicatori temporali adeguati.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando i termini adeguati.</p>	<p>Le ruote del tempo</p> <p>Riflessione sull'esperienza, attività pratiche</p>
--	--	---

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti e attività del progetto</p>
<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto utilizzando i riferimenti topologici</p>	<p>Riconoscere e descrivere la posizione di se stessi e di oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra...)</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p>	<p>Gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra...)</p> <p>Osservazione e descrizione della posizione di sé stessi e di oggetti nello spazio</p> <p>Esecuzione di percorsi</p> <p>Descrizione dei propri movimenti nello spazio</p>

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti e attività del progetto</p>
<p>Rappresenta graficamente e descrive posizioni e spostamenti nello spazio.</p>	<p>Tracciare percorsi nello spazio grafico e descriverli.</p> <p>Riconoscere la rappresentazione e rappresentare oggetti da diversi punti di vista.</p>	<p>Percorsi nella realtà e rappresentazioni sul foglio</p> <p>Percorsi su una pianta</p> <p>Riconoscimento di rappresentazioni e disegno di un oggetto da diversi punti di vista</p>

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero per le Politiche Regionali
Direzione Generale per l'Innovazione e la Ricerca di Attività
Scuola, per la gestione dei Fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

Indire
GPU
2014-2020

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa
Gestione
unitaria del
Programma

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
Esplora l'ambiente vissuto e ne individua alcune caratteristiche e funzioni.	Riconoscere la funzione di spazi vissuti.	Spazi dell'ambiente vissuto Gli spazi della scuola Esplorazione, descrizione e rappresentazione

ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea	8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALI
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	<i>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</i>

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
L'alunno produce testi visivi espressivi e narrativi e rielabora in modo creativo le immagini sperimentando strumenti e tecniche diverse	Elaborare creativamente produzioni personali grafico-pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni. Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Discriminazione dei colori Riproduzione di tracciati con differenti tipi di linee Ritmi di forme e colori Produzioni grafico-pittoriche con tecniche e materiali diversi

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc.).
--	---



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero per le Politiche Regionali
Direzione Generale per l'Innovazione e la Ricerca di Attività
Scuolaresche, per la gestione dei Fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
M.I.U.R.

Indire
GPU
2014-2020

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa
Gestione
unitaria del
Programma

della classe terza della Scuola primaria (<i>Indicazioni nazionali 2012</i>)		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
L'alunno osserva e legge immagini.	Osservare un'immagine cogliendone alcune caratteristiche essenziali (colori, forme), utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Letture di immagini e illustrazioni
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (<i>Indicazioni nazionali 2012</i>)	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
L'alunno familiarizza con opere d'arte e le legge a un livello di base.	Osservare opere d'arte cogliendone, dietro una guida, alcune caratteristiche: forme e colori.	Osservazione di opere d'arte
MUSICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (<i>Indicazioni nazionali 2012</i>)	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dell'ambiente. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, anche autocostruiti imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Discriminare suoni e rumori dell'ambiente e identificandone la fonte. Riprodurre suoni e ritmi con la voce, con il corpo, con l'uso di piccoli strumenti.	Suoni e rumori dell'ambiente Giochi con la voce Giochi di ritmo con il corpo e piccoli strumenti Ascolto di canzoni Canto in coro



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero per le Politiche Regionali
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico, per la Gestione dei Fondi Strutturali ed Europei e per l'Innovazione e per l'Università
MIUR

Indire
GPU
2014-2020

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa
Gestione
unitaria del
Programma

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.	Utilizzare la voce e il corpo, piccoli strumenti anche autoconstruiti in modo creativo. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'espressività e l'interpretazione.	RUBRICHE O PAGINE SPECIALI CON la voce CON il corpo
---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave europea	6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	<i>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Linee guida del decreto ministeriale n. 35 (22 giugno 2020)	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà L'alunno conosce e pratica nella vita quotidiana i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'alunno riflette su tematiche relative la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e la costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e adotta comportamenti coerenti nella sua esperienza di vita. CITTADINANZA DIGITALE L'alunno si avvale in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
L'alunno conosce l'importanza delle regole e adotta comportamenti adeguati. Assume atteggiamenti collaborativi con i compagni nelle attività scolastiche. Conosce i comportamenti da adottare per salvaguardare il proprio benessere psicofisico e in caso di pericolo.	Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti di vita. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Riconoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Riconoscere e adottare regole di comportamento nei luoghi pubblici di esperienza quotidiana. Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.	Il sé e il proprio ruolo in diversi contesti sociali Le regole di convivenza negli ambienti frequentati Comportamenti legati al proprio benessere, alla cura e rispetto del proprio corpo



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca Educativa
 Direzione Generale per lo Sviluppo e la Ricerca Educativa
 Ufficio 1 - per la gestione dei Fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale

Indire GPU 2014-2020

Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa
 Gestione unitaria del Programma

	Riconoscere praticare azioni di cura del proprio corpo. Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale di base.	
SVILUPPO SOSTENIBILE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività del progetto
L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. È consapevole della necessità di tutelare il patrimonio culturale e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.	Riconoscere e applicare regole di comportamenti a salvaguardia dell'ambiente. Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare valore al riciclo dei materiali.	Il rispetto degli altri, degli ambienti e della natura

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea	5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	<i>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</i>	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare / afferrare / lanciare ecc.).	Posture Imitazioni di movimenti Percorsi Giochi di movimento
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ripartizione per la Programmazione
Direzioni Regionali per Innovazione e Ricerca di Ateneo
scuola.it, per la gestione dei Fondi strutturali per
l'istruzione e per l'Università degli Studi

MUR

Indire

GPU
2014-2020

Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

Gestione
unitaria del
Programma

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee nella drammatizzazione, nella danza e in esperienze ritmico-musicali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Drammatizzazione e mimo Canto e danza
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della Scuola primaria (Indicazioni nazionali 2012)	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. Rispettare le regole nel gioco, saper accettare la sconfitta.	Giochi collettivi e di squadra