

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SIANO

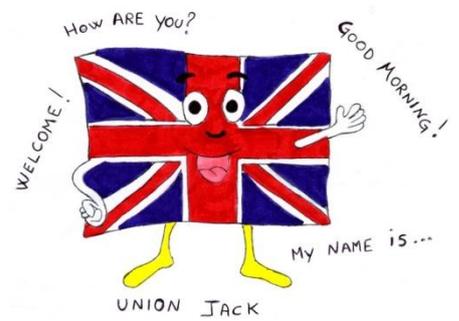
SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO

2021/2022

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

CLASSI QUINTE



# Programmazione Annuale

Anno Scolastico

2021/2022

Classi Quinte

## Obiettivi Formativi:

- Affrontare stati d'animo difficili e risolvere problemi in autonomia.
- Interagire correttamente e in modo produttivo con i compagni e con gli adulti.
- Aprirsi alla critica, al dialogo e alla collaborazione.
- manifestare un buon livello di consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Assumere comportamenti necessari alla tutela della salute, della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.

**Inglese**



**Traguardi di sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni per il curriculum)**

### L'Alunno:

- Ascolta ed esegue istruzioni, comprende consegne ed usa espressioni di routine.
- Ascolta dialoghi, espressioni di uso quotidiano e ne comprende il senso.
- Descrive oralmente persone, oggetti e luoghi familiari utilizzando un lessico appropriato.
- Interagisce in modo adeguato e comprensibile in un dialogo.
- Legge e comprende semplici testi supportati da immagini e ne comprende il senso globale.
- Produce semplici testi su argomenti noti.
- Conosce aspetti culturali dei Paesi anglofoni.
- Confronta aspetti della lingua inglese e della lingua madre.
- Mette in relazione forme linguistiche e usi della lingua straniera.



**CLASSI QUINTE**



**INGLESE**

**Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze al termine della Scuola Primaria (dalle Indicazioni per il curriculum)**

### L'Alunno:

- Riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari (Ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria (dalle Indicazioni per il curricolo)**

#### ***Ricezione orale (ascolto)***

1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i proprio gusti...)

#### ***Ricezione scritta (lettura)***

2. Comprendere testi brevi e semplici ( esempi: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.

#### ***Interazione orale***

3. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.

4. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastiche, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.

#### ***Produzione scritta***

5. Scrivere messaggi semplici e brevi come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

## **Obiettivi Specifici di Apprendimento e Contenuti**

<b>Competenze Attese</b>	<b>I Bimestre Ottobre-Novembre</b>		<b>II Bimestre Dicembre- Gennaio</b>		<b>III Bimestre Febbraio-Marzo</b>		<b>IV Bimestre Aprile-Maggio</b>	
	<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Ricezione Orale (ascolto)</b>	Ascoltare azioni legate alla routine quotidiana. Chiedere	Daily routine.  What	Identificare I mestieri, I luoghi di lavoro e I nomi dei	I nomi dei mestieri (teache	Dire quali azioni si compiono o no mentre si	I am..I am not..He	Chiedere e dire che si sa fare qualcosa. Chiedere il	I can/can't.Can you...?

<p>)</p> <p><b>A</b> Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>l'ora.</p> <p>Ascoltare ed identificare le parole relative ai cibi.</p> <p>Esprimere gusti e preferenze.</p> <p>Comprendere i comandi. Localizzare gli elementi nello spazio.</p> <p>Dire da quante e quali stanze è composta un'abitazione.</p> <p>Riconoscere il lessico relativo a Bonfire-Night e al Thanksgiving.</p>	<p>time is it?</p> <p>Do you like?</p> <p>I like, I don't like.</p> <p>In/on/under/in front of/behind.</p> <p>There is/there are. Yes, there is. No, there isn't.</p> <p>La tradizione di Bonfire-Night e Thanksgiving.</p>	<p>negozi.</p> <p>Descrivere ciò che si può comprare in un negozio.</p> <p>Chiedere e fornire il prezzo.</p> <p>Comprendere le tradizioni natalizie dei paesi anglofoni.</p>	<p>r, bus driver ...)</p> <p>I nomi dei negozi (books hop, baker's ...)</p> <p>Where can you buy a hat...? How much is...?</p> <p>Christmas: usi e tradizioni.</p>	<p>sta parlando.</p> <p>Chiedere che cosa sta facendo qualcuno.</p>	<p>/she is</p> <p>What are you doing? What is he/she doing?</p>	<p>permesso di fare qualcosa.</p> <p>Chiedere e dire che tempo fa.</p> <p>Chiedere e dire come era il tempo ieri.</p> <p>.Parlare di eventi passati.</p>	<p>Yes, I can. No, I can't...</p> <p>What's the weather like today?</p> <p>He /she/it was... Was he/she/it ..?</p>
--	---	---	--	--	---	---	--	--

<p><b>Interazione Orale</b></p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Partecipare a una canzone attraverso il mimo e la ripetizione di parole.</p> <p>Ascoltare e comprendere una storia.</p> <p>Descrivere cibi.</p> <p>Parlare di abitudini.</p>	<p>Ascolto di una canzone.</p> <p>Rispondere a domande.</p> <p>Esprimere gusti e preferenze...</p>	<p>Chiedere che lavoro fa qualcuno e rispondere.</p> <p>Chiedere e fornire indicazioni per raggiungere un determinato luogo, localizzare gli edifici.</p> <p>Chiedere ciò che si può comprare in un negozio e chiedere e fornire il prezzo.</p>	<p>What does he/she do?</p> <p>How do I get to the...?</p> <p>Where is the...?</p> <p>Turn left, turn right.</p> <p>Where can you buy a hat?</p> <p>How much is...?</p>	<p>Descrivere le azioni quotidiane che svolge qualche altro.</p> <p>Comprendere un breve dialogo su azioni che si stanno compiendo.</p> <p>Comprendere un breve racconto sui compiti a casa.</p>	<p>What time do you get up?</p> <p>What are you doing? What is he/she doing?</p> <p>Home work every day.</p>	<p>Chiedere e fornire informazioni su azioni in corso.</p> <p>Chiedere cosa sta facendo qualcuno e rispondere.</p> <p>Comprendere un breve dialogo su che cosa sa fare qualcuno.</p> <p>Comprendere un breve racconto su eventi passati</p>	<p>What is he doing?</p> <p>He is reading, writing ...</p> <p>I can/can't. Can you..?</p> <p>He/she/it was.. Was he/she/it ..?</p>
<p><b>Ricezione scritta (lettura)</b></p> <p>Comprende testi brevi e semplici (piccoli dialoghi, semplici descrizioni e lettere).</p> <p><b>Produzione scritta</b></p>	<p>Leggere e identificare le stanze di una casa.</p> <p>Dire e chiedere l'indirizzo e il numero di telefono.</p> <p>Scrivere</p>	<p>There is e there are</p> <p>What's your address? What's your telephone number?</p> <p>I like/I don't</p>	<p>Riconoscere e comprendere dalla lettura i nomi dei mestieri e dei negozi. Descrizione</p> <p>Scrivere un biglietto augurale o</p>	<p>Lessico dei mestieri e dei negozi</p> <p>Wishes, present</p>	<p>Riconoscere dalla lettura le azioni quotidiane.</p> <p>Saper descrivere la propria</p>	<p>Strutture al Present continuous e dei verbi.</p> <p>I get up at</p>	<p>Riconoscere dalla lettura le tipologie di azioni in corso o no di svolgimento.</p> <p>Comprendere un breve testo in cui si parla di tempo libero e in cui si racconta della</p>	<p>Strutture al Present Continuous. He's playing the piano, she's reading a book...</p> <p>My free time.</p>

<p>Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali.</p>	<p>semplici descrizioni inerenti ai cibi.</p> <p>Scrivere i numeri fino al 100</p>	<p>like I love... I'm hungry. I'm thirsty.</p> <p>Numbers</p>	<p>una semplice lettera natalizia.</p> <p>Descrivere una compravendita.</p>	<p>s...</p> <p>Can I have... .. How much Is it?</p>	<p>giornata.</p> <p>Descrivere azioni al present continuous</p>	<p>seven o'clock ..... I go to school ... I am playing ...</p>	<p>famiglia.</p> <p>Scrivere un biglietto augurale per le festività pasquali.</p> <p>Scrivere semplici descrizioni inerenti le azioni in corso.</p>	<p>My family</p> <p>Happy Easter</p>
--	--	---	---	---	---	--	---	--------------------------------------

### Verifiche di Inglese

	<b>I Bimestre Novembre</b>	<b>II Bimestre Gennaio</b>	<b>III Bimestre Marzo</b>	<b>IV Bimestre Maggio</b>
<b>Ricezione orale</b>	Verifica d'ascolto proposta dal testo al termine delle unità didattiche sulle tematiche trattate.	Verifica d'ascolto proposta dal testo al termine delle unità didattiche sulle tematiche trattate.	Verifica d'ascolto proposta dal testo al termine delle unità didattiche sulle tematiche trattate.	Verifica d'ascolto proposta dal testo al termine delle unità didattiche sulle tematiche trattate.
<b>Interazione orale</b>	Attività di role play and dialogue.			
<b>Ricezione scritta</b>	Lettura di semplici frasi e dialoghi tratti dal libro di testo.	Lettura di semplici frasi e dialoghi tratti dal libro di testo.	Lettura di semplici frasi e dialoghi tratti dal libro di testo.	Lettura di semplici frasi e dialoghi tratti dal libro di testo.
<b>Produzione scritta</b>		Esercizio e	Esercizio e	Esercizio e

	Esercizio e scheda da completare sulla tematica trattata nel bimestre.	scheda da completare sulla tematica trattata nel bimestre.	scheda da completare sulla tematica trattata nel bimestre.	scheda da completare sulla tematica trattata nel bimestre.
--	--	--	--	--